МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логопедия» являются: формирование профессиональной компетентности студентов в области логопедии, а именно: определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими речевые нарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Логопедия является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Логопсихология, Логопедические технологии, Специальная методика преподавания русского языка, Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи; прохождению производственной практики, педагогической практики с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы;
- принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;
- историю становления дефектологической профессии, осознает ее социальную значимость;
- аспекты своей профессиональной области;
- функциональные обязанности учителя-логопеда;
- принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции.

Уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем.

Владеть:

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК -2 (индикаторы 1,2,3);

- методологию педагогических исследований проблем в области логопедии, смежных отраслей знаний и образовании (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);

- роль биологических и социальных факторов в психическом развитии (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);

- особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);

- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);

- особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);

- сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);

- психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);

особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК -2 (индикаторы 1,2,3);

- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК -2 (индикаторы 1,2,3);

-разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК -2 (индикаторы 1,2,3);

-совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);

- обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);

- организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3);

- выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений (ОПК -8 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК -2 (индикаторы 1,2,3);

- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК -2 (индикаторы 1,2,3);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК -2 (индикаторы 1,2,3);

- навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК -2 (индикаторы 1,2,3);

- приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК -2 (индикаторы 1,2,3);

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании (ОПК -2 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 23 зачётные единицы (621 час.)

Контактная работа 241,9 час.

Самостоятельная работа 379,1 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.		3 сем.		4 сем.		5 сем.		6 сем.		7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	66	13,5	26,75	24	60	19,5	42	9	16,5	9	32
Практические занятия	28,5		13,5		24		19,5		28,5		27	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,67	10
Защита курсовой работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,33	-
Зачет	-	-	0,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-	-	-	1,5	-	1,5	-	1,5	-	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17	-	-	0,33	25,17	0,33	25,17	0,33	25,17	0,33	25,17
Всего:	43,83	91,17	27,25	26,75	49,83	85,17	40,83	67,17	39,33	41,67	40,83	67,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 23 зачётные единицы (621 час.)

Контактная работа 80,74 час.

Самостоятельная работа 540,26 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	222	9	70,25	12	162,75	6	53,25
Практические занятия	12		9		7,5		15	
Индивидуальные консультации по			2,67	10				

выполнению курсовой работы								
Защита курсовой работы			0,33	-				
Зачёт	0,25	2,75						
Экзамен			0,33	6,42	0,33	6,42	0,33	6,42
Всего	18,25	224,75	21,33	86,67	19,83	169,17	21,33	59,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лб.	Пр.		
1	Дислалия как нарушение звукопроизношения	2	1,5	-	3	5,5	
2	Простые и сложные дислалии	2		-	1,5	5,5	
3	Обследование произносительной стороны речи	2	1,5	-	3	5,5	
4	Методика логопедического воздействия при дислалии	2	1,5	-	3	5,5	
5	Недостатки произношения свистящих звуков и их коррекция	2	1,5	-	3	5,5	
6	Недостатки произношения шипящих звуков и их коррекция	2	1,5	-	3	5,5	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
7	Недостатки произношения звуков [р] и [р’] и их коррекция	2	1,5	-	3	5,5	
8	Недостатки произношения звуков [л] и [л’] и их коррекция	2	1,5	-	1,5	5,5	
9	Недостатки произношения звука [j’] и его коррекция	2		-	1,5	5,5	
10	Недостатки произношения звуков [к], [г], [х], [к’], [г’], [х’] и их коррекция	2	1,5	-	3	5,5	
11	Нарушения произношения звуков,	2		-	1,5	5,5	

	противопоставленных по участию голоса и шума		1,5				
12	Нарушения произношения звуков, противопоставленных по твердости – мягкости	2		-	1,5	5,5	Текущий контрль (тестирование)
Всего за 2 семестр:			**13,5**	**-**	**28,5**	**66**	**Экзамен (27 ч.)**
1	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах неба	3	1,5		1,5	2,85	
2	Понятие о ринолалии, ее причины	3	1,5		1,5	2,85	
3	Комплексное обследование детей с ринолалией	3	1,5	-	1,5	2,85	
4	Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба	3	1,5	-	1,5	2,85	
5	Послеоперационная работа по устранению ринолалии	3	1,5	-	1,5	2,85	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
6	Понятие о ринофонии	3	1,5	-	1,5	2,85	
7	Понятие о дизартрии, ее механизм, критерии, классификация	3	1,5	-	1,5	3,95	
8	Обследование детей с дизартрией	3	1,5	-	1,5	2,85	
9	Основные направления коррекционного педагогического воздействия при дизартрии	3	1,5	-	1,5	2,85	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО за 3 семестр:			**13,5**	**-**	**13,5**	**26,75**	**Зачет (0,25 ч.)**
1	Общие сведения об алалии	4	1,5	-	1,5	3,75	
2	Классификация алалии. Характеристика основных форм алалии	4	1,5	-	1,5	3,75	
3	Моторная форма алалии	4	1,5	-	1,5	3,75	
4	Обследование неговорящего ребенка	4	1,5	-	1,5	3,75	
5	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	4	1,5	-	1,5	3,75	

6	Сенсорная форма алалии	4	1,5	-	1,5	3,75	
7	Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии	4	1,5	-	1,5	3,75	
8	Понятие о заикании	4	1,5	-	1,5	3,75	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
9	Исторический обзор проблемы заикания	4	1,5	-	1,5	3,75	
10	Современные представления о заикании	4	1,5	-	1,5	3,75	
11	Невротическая форма заикания	4	1,5	-	1,5	3,75	
12	Неврозоподобная форма заикания	4	1,5	-	1,5	3,75	
13	Нейрофизиологический аспект изучения заикания	4	1,5	-	1,5	3,75	
14	Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	4	1,5	-	1,5	3,75	
15	Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии	4	1,5	-	1,5	3,75	
16	Особенности реабилитации заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии	4	1,5	-	1,5	3,75	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО за 4 семестр:			**24**	**-**	**24**	**60**	**Экзамен (27 ч.)**
1	Понятие об афазии	5	1,5	-	1,5	3	
2	Акустико-гностическая сенсорная форма афазии	5	1,5	-	1,5	3	
3	Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной форме афазии	5	1,5	-	1,5	3	
4	Акустико-мнестическая форма афазии	5	1,5	-	1,5	3	
5	Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической сенсорной форме афазии	5	1,5	-	1,5	3	

6	Афферентная моторная форма афазии	5	1,5	-	1,5	3	
7	Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной форме афазии	5	1,5	-	1,5	6	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
8	Амнестико-семантическая форма афазии	5	1,5	-	1,5	3	
9	Коррекционно-педагогическая работа при амнестико-семантической форме афазии	5	1,5	-	1,5	3	
10	Эфферентная моторная форма афазии	5	1,5	-	1,5	3	
11	Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной форме афазии	5	1,5	-	1,5	3	
12	Динамическая форма афазии	5	1,5	-	1,5	3	
13	Коррекционно-педагогическая работа при динамической форме афазии	5	1,5	-	1,5	3	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО за 5 семестр:			**19,5**	**-**	**19,5**	**42**	**Экзамен (27ч.)**
1	Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи и ее нарушений	6	1,5	-	3	2	
2	Современные представления о механизмах письма и чтения	6		-	3	2	
3	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	6	1,5	-	3	2	
4	Методика логопедической работы по устранению дисграфии	6	1,5	-	3	2,5	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
5	Методика логопедической работы по устранению дислексии	6	1,5	-	3	2	
6	Особенности коррекционной работы по преодолению недостатков письма и чтения у детей с	6		-	4,5	2	

	различными видами нарушений развити речи						
7	Особенности коррекционной работы по преодолению недостатков письма и чтения у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью	6	1,5	-	4,5	2	
8	Профилактика нарушений чтения и письма у детей	6	1,5	-	4,5	2	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО за 6 семестр:			**9**	**-**	**28,5**	**16,5**	**Экзамен (27ч.)**
1	Исторический аспект проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии	7	1,5	-	1,5	4,5	
2	Понятие «общее недоразвитие речи»	7		-	3	4,5	
3	Первый и второй уровни недоразвития речи	7	1,5	-	4,5	4,5	
4	Третий и четвертый уровни недоразвития речи	7	1,5	-	4,5	4,5	
5	Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения	7	1,5	-	3	4,5	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
6	Особенности логопедической работы при системных нарушениях речи	7	1,5	-	6	5	
7	Особенности логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	7	1,5	-	4,5	4,5	Текущий контроль 2 (тестирование)
8	Курсовая работа	7	-	-	-	10	
ИТОГО за 7 семестр:			**9**	**-**	**27**	**42**	**Курсовая работа (3ч.) Экзамен (27ч.)**
ИТОГО:			**88,5**	**-**	**141**	**253,25**	**138,25**

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лб.	Пр.		
1	Дислалия как нарушение звукопроизношения	2	1,5	-	1,5	24,75	
2	Простые и сложные дислалии	2		-	1,5	24,75	
3	Обследование произносительной стороны речи	2	1,5	-	1,5	24,75	
4	Методика логопедического воздействия при дислалии	2		-	1,5	24,75	
ИТОГО за 1 сессию:			3	-	6	99	-
5	Недостатки произношения свистящих звуков и их коррекция	2	1,5	-	1,5	16	
6	Недостатки произношения шипящих звуков и их коррекция	2		-		16	
7	Недостатки произношения звуков [р] и [р'] и их коррекция	2		-	1,5	16	
8	Недостатки произношения звуков [л] и [л'] и их коррекция	2		-		15	
9	Недостатки произношения звука [j'] и его коррекция	2	1,5	-	1,5	15	
10	Недостатки произношения звуков [к], [г], [х], [к'], [г'], [х'] и их коррекция	2		-		15	
11	Нарушения произношения звуков, противопоставленных по участию голоса и шума	2		-	1,5	15	
12	Нарушения произношения звуков, противопоставленных по твердости – мягкости	2		-		15	
ИТОГО за 2 сессию:			3	-	6	123	Зачет (3ч.)
ИТОГО за 2 курс:			**6**	**-**	**12**	**222**	**3**

1	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах неба	3	1,5	-	1,5	5	
2	Понятие о ринолалии, ее причины	3		-		5	
3	Комплексное обследование детей с ринолалией	3		-		5	
4	Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба	3	1,5	-	1,5	5	
5	Послеоперационная работа по устранению ринолалии	3		-		5	
6	Понятие о ринофонии	3	-	-	-	5	
7	Понятие о дизартрии, ее механизм, критерии, классификация	3	1,5	-	1,5	5	
8	Обследование детей с дизартрией	3		-		5	
9	Основные направления коррекционного педагогического воздействия при дизартрии	3		-		5	
ИТОГО за 1 сессию:			4,5	-	4,5	45	-
10	Общие сведения об алалии	3	1,5	-	1,5	3	
11	Классификация алалии. Характеристика основных форм алалии	3		-		3	
12	Моторная форма алалии	3	1,5	-	1,5	3	
13	Обследование неговорящего ребенка	3		-		3	
14	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	3		-		5	
15	Сенсорная форма алалии	3	1,5	-	1,5	3	
16	Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии	3		-		5,25	
17	Курсовая работа	3	-	-	-	10	
ИТОГО за 2 сессию:			4,5	-	4,5	35,25	Курсовая работа (3 ч.) Экзамен (6,75ч.)

ИТОГО за 3 курс:			**9**	**-**	**9**	**80,25**	**9,75**
1	Понятие о заикании	4	1,5	-	1,5	10,8	
2	Исторический обзор проблемы заикания	4		-		10,8	
3	Современные представления о заикании	4		-		10,8	
4	Невротическая форма заикания	4	1,5	-	1,5	10,8	
5	Неврозоподобная форма заикания	4		-		10,8	
6	Нейрофизиологический аспект изучения заикания	4	-	-	-	11	
7	Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	4	-	-	-	10,9	
8	Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии	4	1,5	-	1,5	10,8	
9	Особенности реабилитации заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии	4	1,5	-		10,8	
ИТОГО за 1 сессию:			6	-	4,5	97,5	-
10	Понятие об афазии	4	1,5	-	-	11,25	
11	Акустико-гностическая сенсорная форма афазии. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной форме афазии	4	1,5	-	1,5	9	
12	Акустико-мнестическая форма афазии. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической сенсорной форме афазии	4		-		9	
13	Амнестико-семантическая форма афазии. Коррекционно-педагогическая работа при амнестико-семантической форме афазии	4	1,5	-	1,5	9	
	Афферентная моторная			-		9	

14	форма афазии. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной форме афазии	4					
15	Эфферентная моторная форма афазии. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной форме афазии	4	1,5	-		9	
16	Динамическая форма афазии. Коррекционно-педагогическая работа при динамической форме афазии	4		-		9	
ИТОГО за 2 сессию:			6	-	3	65,25	Экзамен (6,75)
ИТОГО за 4 курс:			**12**	**-**	**7,5**	**162,75**	**6,75**
1	Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи и ее нарушений	5	1,5	-	-	3,5	
2	Современные представления о механизмах письма и чтения	5		-	-	3,5	
3	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	5		-	1,5	3,5	
4	Методика логопедической работы по устранению дисграфии	5	1,5	-	1,5	3,5	
5	Методика логопедической работы по устранению дислексии	5		-	1,5	3,5	
6	Особенности коррекционной работы по преодолению недостатков письма и чтения у детей с различными видами нарушений развити речи	5	-	-	1,5	4	
7	Особенности коррекционной работы по преодолению недостатков письма и чтения у детей с задержкой психического развития и	5	-	-	1,5	3,5	

	интеллектуальной недостаточностью						
8	Профилактика нарушений чтения и письма у детей	5	-	-	-	3,5	
9	Исторический аспект проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии	5	-	-	-	3,5	
10	Понятие «общее недоразвитие речи»	5	1,5	-	1,5	3,5	
11	Первый и второй уровни недоразвития речи	5		-		3,5	
12	Третий и четвертый уровни недоразвития речи	5		-	1,5	3,5	
13	Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения	5	-	-		3,5	
14	Особенности логопедической работы при системных нарушениях речи	5	-	-	3	3,5	
15	Особенности логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	5	1,5	-	1,5	3,75	
ИТОГО за 1 сессию:			6	-	15	53,25	Экзамен (6,75ч.)
ИТОГО за 5 курс:			**6**	**-**	**15**	**53,25**	**6,75**
ИТОГО:			**33**	**-**	**43,5**	**518,25**	**26,25**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Дислалия как нарушение звукопроизношения

Понятие о дислалии. Причины дислалии. Формы дислалии: органическая и функциональная.

Простые и сложные дислалии

Особенности и статистика нарушения звукопроизношения у детей. Ученые (М.А.Александровская, М.Е.Хватцев, О.В.Правдина и др.) о зависимости степени сформированности звукопроизношения от степени сложности вида речевого материала. Три уровня неправильного произношения звуков. Связь этих уровней с планированием коррекционной логопедической работы. Простые (мономорфные) и сложные (полиморфные) виды дислалии.

Обследование произносительной стороны речи

Логопедическое обследование ребенка. Схема логопедического обследования (речевая карта). Обследование произносительной стороны речи. Группы звуков для обследования. Приемы и методы обследования. Пособия для обследования. Принципы логопедического

обследования. Использование ИКТ в логопедическом обследовании. Мониторинг и динамика развития звукопроизносительных навыков.

Методика логопедического воздействия при дислалии

Основные требования к организации коррекционной работы при дислалии. Направления коррекционной деятельности, ее периодизация (подготовительный период, постановка, автоматизация, дифференциация звуков). Последовательность логопедической работы при исправлении звукопроизношения. Способы коррекционного воздействия при нарушении речи. Общие способы постановки звуков при дислалии. Использование ИКТ в коррекции звукопроизносительной стороны речи.

Недостатки произношения свистящих звуков и их коррекция

Понятие о сигматизме и парасигматизме. Свистящий сигматизм, его причины. Фонетическая и артикуляционная характеристика свистящих звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц]. Виды свистящего сигматизма и парасигматизма. Приемы коррекционной работы по постановке свистящих звуков. Этапы автоматизации и дифференциации, (в зависимости от вида нарушения).

Недостатки произношения шипящих звуков и их коррекция

Шипящий сигматизм, его причины. Фонетическая и артикуляционная характеристика шипящих звуков [ш], [ж], [ч’], [ш’]. Виды шипящего сигматизма и парасигматизма. Приемы коррекционной работы по постановке шипящих звуков. Этапы автоматизации и дифференциации шипящих звуков (в зависимости от вида нарушения).

Недостатки произношения звуков [р] и [р’] и их коррекция

Понятие о ротацизме и параротацизме, их причины. Фонетическая и артикуляционная характеристика звуков [р], [р’]. Виды ротацизма и параротацизма. Приемы коррекционной работы по постановке вибрантов. Этапы автоматизации и дифференциации звуков [р], [р’] (в зависимости от вида нарушения).

Недостатки произношения звуков [л] и [л’] и их коррекция

Понятие о ламбдацизме и параламбдацизме, их причины. Фонетическая и артикуляционная характеристика звуков [л], [л’]. Виды ламбдацизма и параламбдацизма. Приемы коррекционной работы по постановке звуков [л], [л’]. Этапы автоматизации и дифференциации звуков [л], [л’] (в зависимости от вида нарушения).

Недостатки произношения звука [j’] и его коррекция

Понятие о йотацизме и парайотацизме, их причина. Фонетическая и артикуляционная характеристика звука [j’]. Виды йотацизма и парайотацизма. Приемы коррекционной работы по постановке звука [j’]. Этапы автоматизации и дифференциации звука [’j] (в зависимости от вида нарушения).

Недостатки произношения звуков [к], [г], [х], [к’], [г’], [х’] и их коррекция

Понятие о каппацизме и паракаппацизме, гаммацизме и парагаммацизме, хитизме и парахитизме, их причины. Фонетическая и артикуляционная характеристика звуков [к], [г], [х], [к’], [г’], [х’]. Виды каппацизма, паракаппацизма, гаммацизма, парагаммацизма, хитизма, парахитизма. Приемы коррекционной работы по постановке заднеязычных звуков. Этапы автоматизации и дифференциации [к], [г], [х], [к’], [г’], [х’] (в зависимости от вида нарушения).

Нарушения произношения звуков, противопоставленных по участию голоса и шума

Дифференциальные фонетические и артикуляционные признаки звуков, противопоставленных по участию голоса и шума. Виды нарушений этих противопоставлений. Замена звонких глухими и глухих – звонкими. Приемы коррекционной работы по устранению этих нарушений.

Нарушения произношения звуков, противопоставленных по твердости – мягкости

Дифференциальные фонетические и артикуляционные признаки звуков, противопоставленных по твердости – мягкости. Виды нарушений этих противопоставлений. Замена твердых - мягкими и мягких – твердыми. Приемы коррекционной работы по устранению этих нарушений.

Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах неба

Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие, соматическое состояние, сенсо-моторное, речевое развитие. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики, патологическая поза языка, нарушение речевого дыхания, деформация зубо-челюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем. Причины нарушения тембра голоса. Гиперназальность. Характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Особенности слуховой функции при расщелине. Первичные и вторичные нарушения. Характеристика вторичных нарушений (задержка речевого развития, снижение уровня познавательной деятельности, задержка психического развития, особенности личности, нарушения коммуникации, письма и чтения).

Понятие о ринолалии, ее причины

Определение и механизм нарушения. Виды врожденных расщелин. Особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания в норме и при врожденных расщелинах. Формы ринолалии: закрытая и открытая.

Закрытая форма ринолалии. Ее причины. Органическая и функциональная закрытая ринолалия. Передняя и задняя органическая закрытая ринолалия. Функциональная закрытая ринолалия. Коррекция органической и функциональной закрытой ринолалии. Условия эффективности коррекционной работы при закрытой ринолалии.

Открытая форма ринолалии. Ее причины. Органическая и функциональная открытая ринолалия. Классификация расщелин верхней губы и неба. Характеристика речевого развития детей с ринолалией.

Комплексное обследование детей с ринолалией

Принципы обследования. Схема обследования детей с небной патологией. Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Роль биофакторов: тип и вид расщелины, сроки оперативного вмешательства, небно-глоточное смыкание, аномалии в строении, нарушения функции органов артикуляции, голосовая и дыхательная функции, общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов. Особенности игровой деятельности. Логопедическое обследование: психологическая база речи, обследование звукопроизношения, состояние фонематического слуха, звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, обследование лексико-грамматического строя, слоговой структуры слова, словообразования, монологической речи, письма и чтения. Особенности голоса.

Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба

Принципы логопедической работы (А.Г.Ипполитова). Цель логопедической работы в дооперационном периоде. Развитие артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка. Упражнения для губ и щек, для мышц шеи и гортани. Упражнения для голоса. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения.

Послеоперационная работа по устранению ринолалии

Принципы логопедической работы в послеоперационный период (А.Г.Ипполитова): общедидактические и специфические. Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии: развитие орального праксиса, развитие фонематического восприятия, развитие речевого дыхания, дифференциация ротового и носового выдоха, коррекция нарушений звукопроизношения, особенности постановки звуков. Логопедический массаж губ, языка, рубцов твердого и мягкого неба. Артикуляционная гимнастика. Активизация небной занавески. Устранение назальности в звукопроизношении, голосовая терапия, развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи, развитие диалогической формы речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Понятие о ринофонии

Ринофония как один из видов расстройства голоса. Дооперационные и послеоперационные меры логопедического воздействия. Открытая ринофония, ее причины (органическая, функциональная, центральная и периферическая). Проблемы коррекции дефекта. Закрытая ринофония, ее причины (органическая и функциональная). Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринолалии и ринофонии.

Понятие о дизартрии, ее механизм, критерии, классификация

Краткие исторические сведения об изучении дизартрии. Анализ современных представлений об данном речевом нарушении. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины поражения моторных структур мозга, критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

Спастический паралич как основной патогенетический механизм псевдобульбарной формы дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослых. Особенности нарушения звукопроизношения, интонирования, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма.

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение произвольных и непроизвольных движений. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Нарушения функции базальных ядер при подкорковой дизартрии. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи. Связь речевых нарушений с эмоциональным состоянием.

Проблемы выделения дифференциальных признаков корковой дизартрии. Ее виды. Характер нарушения устной речи при эфферентной корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной корковой дизартрии.

Функции мозжечка и регуляция мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушений звукопроизносительной стороны речи при мозжечковой форме дизартрии.

Обследование детей с дизартрией

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической стороны речи; связной (устной и письменной) речи; навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы. Ориентация обследования на выяснение выводов коррекционнно-методического характера.

Основные направления коррекционного педагогического воздействия при дизартрии

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, артикуляции). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Общие сведения об алалии

Определение алалии. Причины, симптоматика, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речи. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Классификация алалии. Характеристика основных форм алалии

Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи (при олигофрении, афазии, дислалии, ринолалии, дизартрии). Краткая характеристика основных форм алалии.

Моторная форма алалии

Причины, механизм, симптоматика. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

Уровни недоразвития речи при алалии. Характеристика речи и личности ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи.

Обследование неговорящего ребенка

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о

детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспересс-диагностика.

Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Коррекционное воздействие на детей с первым, вторым, третьим уровнями ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Задачи, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной и коммуникативной деятельности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи.

Сенсорная форма алалии

Характеристика сенсорной алалии. Причины, механизм, симптоматика. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Обследование тонального слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофренией, с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Понятие о заикании

Ведение в проблему. Клинические и психологические проявления заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации (артикуляционные, голосовые, дыхательные). Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи; покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофазии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регредиентный, прогредиентный, рецидивирующий, стационарный.

Исторический обзор проблемы заикания

Представления Гиппократа и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины 19 века. Значение трудов русских ученых в развитии теории и практики проблемы заикания в конце 19 – начале 20 веков. Взгляды западноевропейских ученых конца 19 – начала 20 веков на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х гг. 20 века. Вклад трудов В.А. Гиляровского и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной

медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися.

Современные представления о заикании

Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Клинический аспект в изучении заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятие о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Причины появления заикания у детей. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания.

Невротическая форма заикания

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разных ситуациях; особенности проявления речевого дефекта.

Неврозоподобная форма заикания

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания. Значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих неврозоподобной формой заикания.

Нейрофизиологический аспект изучения заикания

Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании. Сосуществование нормальной и патологической

программ действия в речедвигательной функциональной системе. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системе у детей дошкольного возраста. Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при неврозоподобном заикании. Роль моторных систем мозга в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы при неврозоподобной форме заикания. Особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.

Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии

Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Особенности реабилитации заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

Понятие об афазии

Определение афазии. Причины появления афазии, ее связь с локальными поражениями головного мозга. Классификация афазий.

Акустико-гностическая сенсорная форма афазии

Нарушение восприятия речи при акустико-гностической сенсорной афазии. Характеристика речи больного, особенности общения, чтения, письма и контроля за собственной речью.

Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии

Задачи восстановительного обучения: преодоление нарушения фонематического слуха, восстановление письма и чтения, понимания речи в целом. Восстановление контроля за собственной речью.

Акустико-мнестическая форма афазии

Нарушение речевой памяти. Связь с глубинными отделами мозга. Особенности чтения и письма.

Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической сенсорной афазии

Приемы и методы логопедического воздействия при акустико-мнестической афазии, восстановление речевой памяти, чтения и письма.

Афферентная моторная форма афазии

Афферентная моторная афазия как средство поражения вторичных полей левой теменной доли. Нарушение работы артикуляционного аппарата, чтения и письма.

Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии

Преодоление апраксии артикуляционного аппарата. Восстановление чтения и письма.

Амнестико-семантическая форма афазии

Амнестико-семантическая афазия как следствие поражения третичных полей теменной доли. Связь с глубинными отделами мозга. Нарушение понимания сложных речевых оборотов, пословиц, поговорок, метафор, предлогов и наречий. Расширение лексического запаса речи больного, восстановление понимания сложных речевых оборотов.

Коррекционно-педагогическая работа при амнестико-семантической афазии

Задачи, приемы и методы логопедической работы при амнестико-семантической афазии. Расширение лексического запаса речи больного. Восстановление понимания сложных речевых оборотов.

Эфферентная моторная форма афазии

Очаг поражения головного мозга при эфферентной моторной афазии. Степени тяжести, нарушение клинической синтагматической организации речи, последовательности звуков в слове, слова в предложении.

Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии

Задачи, приемы и методы логопедической работы при эфферентной моторной афазии. Стимулирование понимания больным побудительных заданий. Насыщение внутренней речи больного глагольной лексикой.

Динамическая форма афазии

Динамическая афазия как следствие поражения третичных полей лобной доли. Парезы и параличи правых конечностей, речевая аспонтанность, общая адинамия. Нарушение планирования, программирования и контроля за выполняемой речевой деятельности. Эхолалия и эхопраксия.

Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии

Приемы и методы восстановительного обучения при динамической афазии. Исправление адинамии, нарушения планирования, программирования и контроля за речевой деятельностью. Логопедическое воздействие при эхолалии и эхопраксии.

Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи и ее нарушений

Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной речевой патологии. Понятие дислексии и дисграфии. Взгляды западноевропейских ученых конца 19 – начала 20 века на проблему нарушений письменной речи. Решение вопроса о патологии письма и чтения в 30-60 годах 20 века.

Современные представления о механизмах письма и чтения

Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма. Основные навыки при письме. Значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма. Письменная речь как сложная форма речевой деятельности. Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника становления чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение. Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии. Аграфия, алексия, дисграфия, дислексия. Вторичные нарушения чтения у детей (дисграфия, дислексия), их распространенность. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография.

Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии

Организация логопедической работы в школе: нормативно-правовая база, положение о работе, рабочая программа, план учителя-логопеда. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма, предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей. Использование ИКТ в коррекции нарушений письменной речи.

Особенностии коррекционной работы по преодолению недостатков письма и чтения у детей сразличными видами нарушений развития речи

Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Характеристика нарушений письменной речи у школьников с ОНР. Особенности логоработы по коррекции дисграфий, дислексий у детей с ОНР.

Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией. Методика устранения нарушений письменной речи у школьников с ринолалией. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у детей с дизартрией.

Особенностии коррекционной работы по преодолению недостатков письма и чтения у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Профилактика нарушений чтения и письма

Понятие «профилактика» как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений. Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Дети-билингвы. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детский учреждений, школы и семьи.

Исторический аспект проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии

Научная школа Р.Е. Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста с научной школе Р.Е. Левиной. Дихотомия «Речь и язык». Структура речевых нарушений. Сенсомоторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности в норме и патологии. Системная организация языка и специфика овладения ею детьми с различным характером мозговых дисфункций. Социально-исторические корни возникновения концепции недоразвития речи.

Понятие «общее недоразвитие речи»

Речевое высказывание как предмет психолого-педагогического и логопедического анализа. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи. Мониторинг и динамика речевого развития.

Первый и второй уровни недоразвития речи

Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения. Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Развитие значения слова, особенности грамматического оформления речевого высказывания, состояние фонематических представлений и развитие произношения на втором уровне недоразвития речи.

Третий и четвертый уровни недоразвития речи

Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого

высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и его развертывания во внешней речи.

Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения

Организация логопедической работы в ДОУ: нормативно-правовая база, положение о работе, рабочая программа, план логопеда. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности.

Особенности логопедической работы при системных нарушениях речи

Особенности речевого развития детей с системными нарушениями речи. Соотношение первичного дефекта и нарушений речевого развития в сложной структура аномального развития ребенка. Фонетико-фонематические, лексические и грамматические нарушения в структуре речевого дефекта при системных нарушениях речи. Нарушения связной и письменной речи при системных нарушениях речи. Особенности речевой диагностики и коррекционно-логопедической работы в зависимости от первичного дефекта при системных нарушениях речи.

Особенности логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Особенности фонетико-фонематического недоразвития речи у детей и его диагностика. Специфика коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и школьного возраста.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Логопедия» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, эссе, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логопедия»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедия» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим

контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете/экзамене по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

1 курс (2 семестр)

Текущий контроль 1 осуществляется в форме контрольной работы.

Задание: подготовить ответ в письменной форме на указанные вопросы по изученным темам (в соответствии с вариантом).

Типовые варианты контрольной работы

Вариант1:

1. Дать фонетическую характеристику свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц].
2. Виды нарушения произношения свистящих звуков.

Вариант 2:

1. Дать фонетическую характеристику шипящих звуков [ш], [ж, [ч'], [ш'].
2. Виды нарушения произношения шипящих звуков.

Критерии оценивания контрольной работы:

критерии	кол-во баллов
соответствие содержания ответа на вопрос	3
понимание базовых категорий темы	3
использование базовых категорий темы	2
грамотность оформления и представления материалов	2
максимальный балл	10

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. Все задания с выбором ответа. К каждому заданию дается от 3-х до 6-ти ответов,

из которых один либо несколько являются правильными. В бланке листа ответов нужно поставить номера правильных ответов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 20 минут.

Типовые варианты тест-билета

1.Опорным для постановки звука [р] является звук:
1) [м];
2) [ф];
3) [д];
4) [г].

2.При постановке звука [л] кончик языка принимает:
1) межзубное положение;
2) соприкасается с аотвеолами;
3) отодвигается назад.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,25 балла.

Максимальное количество баллов – 5.

Промежуточная аттестация: экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на экзамене. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 5
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно,	0 - 1

	достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	правильная формулировка целей и задач занятия (цели и задачи сформулированы в полном объеме; не полно раскрыты цели и задачи, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты цели и задачи)	0-2
	соответствие структуре конспекта (материал в полном объеме соответствует структуре конспекта; не полно представлен материал, но показано общее понимание вопроса; представленный материал не соответствует структуре конспекта)	0-2
	оформление конспектов в соответствии с ФГОС и выполнение требований к СанПиН (конспект оформлен с точным использованием требований ФГОС и СанПиН; в конспекте имелись затруднения и допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН; допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН)	0-2
	соответствие возрасту и структуре речевого дефекта (конспект оформлен с точным учетом возраста и структуры дефекта; в конспекте имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в учете возраста и структуры дефекта; допущены ошибки при учете возраста и структуры дефекта)	0-1

	использование современных технологий и методик логопедической работы (показано умение подбирать современные технологии и методики логопедической работы; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе современных технологий и методик логопедической работы; полное неумение подбирать современные технологии и методики логопедической работы)	0-2
	правильный подбор необходимого наглядного и практического материала (показано умение подбирать необходимый наглядный и практический материал; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе необходимого наглядного и практического материала; полное неумение подбирать необходимый наглядный и практический материал)	0-1
максимальное количество баллов		30

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

2 курс (3 семестр)

Текущий контроль 1 осуществляется в форме контрольной работы, предполагающей ответ в письменной форме на указанные вопросы по изученным темам.

Задание: подготовить ответ в письменной форме на указанные вопросы по изученным темам (в соответствии с вариантом).

Типовые варианты контрольной работы

Вариант1:

1. Дать характеристику нарушений устной речи при открытой ринолалии.
2. Раскройте последовательность работы по коррекции звуков при ринолалии.

Вариант 2:

1. Дать характеристику нарушений устной речи при закрытой и смешанной ринолалии.
2. Опишите приемы коррекции звкопроизносительной стороны речи при ринолалии.

Критерии оценивания контрольной работы:

критерии	кол-во баллов
соответствие содержания ответа на вопрос	3
понимание базовых категорий темы	3

использование базовых категорий темы	2
грамотность оформления и представления материалов	2
максимальный балл	10

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. Все задания с выбором ответа. К каждому заданию дается от 3-х до 6-ти ответов, из которых один либо несколько являются правильными. В бланке листа ответов нужно поставить номера правильных ответов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 20 минут.

Типовые варианты тест-билета

1.Ведущим дефектом при дизартрии является:

1) нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи;

2) нарушение тембра голоса;

3) искажение средств общения.

2.В чем проявляются трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии:

1)в нарушениях его лексико-грамматического структурирования;

2)трудностям семантической организации речевого высказывания;

3)несформированность операций внешнего оформления речи.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,25 балла.

Максимальное количество баллов – 5.

Промежуточная аттестация: зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на зачете. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на зачете используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения	0 - 5

	программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	0 - 1
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	правильная формулировка целей и задач занятия (цели и задачи сформулированы в полном объеме; не полно раскрыты цели и задачи, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты цели и задачи)	0-2
	соответствие структуре конспекта (материал в полном объеме соответствует структуре конспекта; не полно представлен материал, но показано общее понимание вопроса; представленный материал не соответствует структуре конспекта)	0-2
	оформление конспектов в соответствии с ФГОС и выполнение требований к СанПиН (конспект оформлен с точным использованием требований ФГОС и СанПиН; в конспекте имелись затруднения и допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН; допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН)	0-2

	соответствие возрасту и структуре речевого дефекта (конспект оформлен с точным учетом возраста и структуры дефекта; в конспекте имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в учете возраста и структуры дефекта; допущены ошибки при учете возраста и структуры дефекта)	0-1
	использование современных технологий и методик логопедической работы (показано умение подбирать современные технологии и методики логопедической работы; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе современных технологий и методик логопедической работы; полное неумение подбирать современные технологии и методики логопедической работы)	0-2
	правильный подбор необходимого наглядного и практического материала (показано умение подбирать необходимый наглядный и практический материал; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе необходимого наглядного и практического материала; полное неумение подбирать необходимый наглядный и практический материал)	0-1
максимальное количество баллов		30

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

2 курс (4 семестр)

Текущий контроль 1 осуществляется в форме контрольной работы.

Задание: дать характеристику речевого развития ребенка с алалией и подготовить дидактический материал (5 дидактических игр), который может быть использован в коррекционной работе с данный ребенком (в соответствии с вариантом задания).

Варианты речевых нарушений:

1. Первый уровень недоразвития речи при алалии.
2. Второй уровень недоразвития речи при алалии.
3. Третий уровень недоразвития речи при алалии.
4. Четвертый уровень недоразвития речи при алалии.

Критерии оценивания контрольной работы:

критерии	кол-во

	баллов
соответствие содержания ответа на вопрос	2
понимание базовых категорий темы	2
использование базовых категорий темы	2
грамотность оформления и представления материалов	2
максимальный балл	8

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. Все задания с выбором ответа. К каждому заданию дается от 3-х до 6-ти ответов, из которых один либо несколько являются правильными. В бланке листа ответов нужно поставить номера правильных ответов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 20 минут.

Типовые варианты тест-билета

1.Под заиканием понимают:

1) нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной иннервацией мышц артикуляционного аппарата;

2) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц артикуляционного аппарата;

3) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

2. По психолого-педагогической классификации, предложенной Р.Е. Левиной, заикание относится к нарушению:

1) формирования средств общения;

2) применения средств общения;

3) искажению средств общения.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,25 балла.

Максимальное количество баллов – 5.

Промежуточная аттестация: экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на экзамене. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов

пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 5
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	0 - 1
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	правильная формулировка целей и задач занятия (цели и задачи сформулированы в полном объеме; не полно раскрыты цели и задачи, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты цели и задачи)	0-2
	соответствие структуре конспекта (материал в полном объеме соответствует структуре конспекта; не полно представлен материал, но показано общее понимание вопроса; представленный материал не соответствует структуре конспекта)	0-2

	оформление конспектов в соответствии с ФГОС и выполнение требований к СанПиН (конспект оформлен с точным использованием требований ФГОС и СанПиН; в конспекте имелись затруднения и допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН; допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН)	0-2
	соответствие возрасту и структуре речевого дефекта (конспект оформлен с точным учетом возраста и структуры дефекта; в конспекте имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в учете возраста и структуры дефекта; допущены ошибки при учете возраста и структуры дефекта)	0-1
	использование современных технологий и методик логопедической работы (показано умение подбирать современные технологии и методики логопедической работы; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе современных технологий и методик логопедической работы; полное неумение подбирать современные технологии и методики логопедической работы)	0-2
	правильный подбор необходимого наглядного и практического материала (показано умение подбирать необходимый наглядный и практический материал; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе необходимого наглядного и практического материала; полное неумение подбирать необходимый наглядный и практический материал)	0-1
максимальное количество баллов		30

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

3 курс (5 семестр)

Текущий контроль 1 осуществляется в форме контрольной работы.

Задание: анализ существующих учреждений и наличия специалистов, оказывающих помощь больным с афазией в Ивановской области и ЦФО (настоящий и предыдущий

календарный год).

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2. Шрифт Times New Roman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее – 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5.Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценивания контрольной работы:

критерии	кол-во баллов
соответствие теме	2
глубина изучения и обобщения материала	1

адекватность выбора и полнота использования литературных источников	1
методическая грамотность формулирования выводов	1
правильность оформления контрольной работы	1
максимальный балл	6

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. Все задания с выбором ответа. К каждому заданию дается от 3-х до 6-ти ответов, из которых один либо несколько являются правильными. В бланке листа ответов нужно поставить номера правильных ответов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 20 минут.

Типовые варианты тест-билета

1. Восприятие синтаксических конструкций нарушено при:

а) акустико-гностической афазии;

б) эфферентной моторной афазии;

в) семантической афазии

2. При локализации поражения в теменно-затылочной области левого полушария (зона ТРО) возникает:

а) семантическая афазия;

б) сенсорная афазия;

в) эфферентная моторная афазия

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,25 балла.

Максимальное количество баллов – 5.

Промежуточная аттестация: экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на экзамене. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10

базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 5
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	0 - 1
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	правильная формулировка целей и задач занятия (цели и задачи сформулированы в полном объеме; не полно раскрыты цели и задачи, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты цели и задачи)	0-2
	соответствие структуре конспекта (материал в полном объеме соответствует структуре конспекта; не полно представлен материал, но показано общее понимание вопроса; представленный материал не соответствует структуре конспекта)	0-2
	оформление конспектов в соответствии с ФГОС и выполнение требований к СанПиН (конспект оформлен с точным использованием требований ФГОС и СанПиН; в конспекте имелись затруднения и	0-2

	допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН; допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН)	
	соответствие возрасту и структуре речевого дефекта (конспект оформлен с точным учетом возраста и структуры дефекта; в конспекте имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в учете возраста и структуры дефекта; допущены ошибки при учете возраста и структуры дефекта)	0-1
	использование современных технологий и методик логопедической работы (показано умение подбирать современные технологии и методики логопедической работы; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе современных технологий и методик логопедической работы; полное неумение подбирать современные технологии и методики логопедической работы)	0-2
	правильный подбор необходимого наглядного и практического материала (показано умение подбирать необходимый наглядный и практический материал; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе необходимого наглядного и практического материала; полное неумение подбирать необходимый наглядный и практический материал)	0-1
максимальное количество баллов		30

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

3 курс (6 семестр)

Текущий контроль 1 осуществляется в форме контрольной работы.

Задание 1: определите форму дисграфии, при которой встречаются следующие ошибки:

а) - много деревьев-«много деревов»
- над столом-«на столом»
- около него-«около ним»
- дети бегут-«дети бежат»

б) - вода-«дада»

- ставни-«этавни»
- жук-«хук»
- шуба-«туба»
- молоко-«лолоко»

в) - санки-«снки»
- здоровье-«дорве»
- стакан-«така»
- в доме-«вдоме»
- прилетели-«при летели»

г)-в устной речи:
- давно-«тавно»
- сытый-«сыдый»
- козлик-«кослик»
- кричат-«кичат»
- ежик-«език»
- лодка-«одка»

Такие же ошибки встречаются на письме:
д)-в устной речи звукопроизношение не стадает.
На письме следующие ошибки:
Печка-«петька»
Ящики-«ясики»
Кашевар-«касевар»
Письмо-«писмо»
Цапля-«сапля»
Задание 2: определите формы дислексий, при которой встречаются данные ошибки:

Оля П., 9 лет III класс.

ЖУЧКА.

У жучки болели ноги.
Три дня она лежала голодная
под крыльцом. Вспомнил Коля
про Жучку и принес ей кусок
хлеба. Жучка лизнула языком
Колину руку. Очень рада была
Жучка, что Коля ее не забыл!
Коля каждый день приходил и
Приносил Жучке еду.

Зыу…Зу…сь…Зуська.
У Зы…си Зусь…ки болели
ноги. Ты…лы…тлы дыня она
леза…жалезала голодный под
ки…ле…килеськой. Вспомнил
Коля про Зуську и пы…лы…
плынес ей кусочек хлеба.
Зуська я…зы…ком язык лы…
жа…лизанула Коля руку. О…сень рада была
Зуська, сыто
Коля ка…з…каждый день
Приходил и плинес Зуськи еду.

Критерии оценивания контрольной работы:

критерии	кол-во баллов
уровень теоретического анализа и обобщения заключений	2
правильность выполнения задания	3
максимальный балл	5

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. Все задания с выбором ответа. К каждому заданию дается от 3-х до 6-ти ответов,

из которых один либо несколько являются правильными. В бланке листа ответов нужно поставить номера правильных ответов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 20 минут.

Типовые варианты тест-билета

1.Определите причину ошибок письма, связанных с пропусками отдельных букв:
1) нарушение фонематического восприятия;
2) нарушение фонематического анализа и синтеза;
3) искаженное произношение звуков.

2. Определите, что относится к ошибкам зеркального чтения:
1) только реверсия порядка;
2) только реверсия направления;
3) реверсия порядка и направления.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,25 балла.

Максимальное количество баллов – 5.

Промежуточная аттестация: экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на экзамене. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 5
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в	0 - 1

	изложении материала)	
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	глубина анализа (продемонстрировано раскрытие темы и целей в полном объеме; не полно раскрыты тема и цели, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты тема и цели задания)	0-4
	соответствие обозначенным целям и задачам (содержание полностью соответствует теме и целям, сформулированным в задании; содержание соответствует частично теме и целям, сформулированным в задании; содержание не соответствует теме и целям, сформулированным в задании)	0-2
	эрудиция (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0-4
максимальное количество баллов		30

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

4 курс (7 семестр)

Текущий контроль 1 осуществляется в форме контрольной работы.

Задание: составьте конспект комплексного занятия для детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Варианты:

3. Средняя группа ДОУ;
4. Старшая группа ДОУ;
5. Подготовительная группа ДОУ.

Методические рекомендации по выполнению

Примерная структура конспекта занятия:

Тема занятия, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить содержание занятия, опираясь на речевой дефект и уровень речевого развития.

2.Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Критерии оценивания контрольной работы:

критерии	кол-во баллов
правильная формулировка целей и задач занятия	2
соответствие структуре конспекта	2
оформление конспектов в соответствии с ФГОС и выполнение требований к СанПиН	2
использование современных технологий и методик логопедической работы	2
соответствие возрасту и структуре речевого дефекта	1
правильный подбор необходимого наглядного и практического материала	1

максимальный балл	10

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. Все задания с выбором ответа. К каждому заданию дается от 3-х до 6-ти ответов, из которых один либо несколько являются правильными. В бланке листа ответов нужно поставить номера правильных ответов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 20 минут.

Типовые варианты тест-билета

1.Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов:

а) первый уровень;
б) второй уровень;
в) третий уровень.

2.Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это:

а) общее недоразвитие речи;
б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
в) афазия.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла.

Максимальное количество баллов – 10.

Промежуточная аттестация: экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на экзамене. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме,	0 - 5

	предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	0 - 1
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	глубина анализа (продемонстрировано раскрытие темы и целей в полном объеме; не полно раскрыты тема и цели, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты тема и цели задания)	0-4
	соответствие обозначенным целям и задачам (содержание полностью соответствует теме и целям, сформулированным в задании; содержание соответствует частично теме и целям, сформулированным в задании; содержание не соответствует теме и целям, сформулированным в задании)	0-2

	эрудиция (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0-4
максимальное количество баллов		30

Примерная тематика курсовых работ

Раздел «Дислалия»

Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.

Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.

Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.

Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.

Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.

Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

Исправление дефектов озвончения у детей.

Особенности дефектов смягчения у детей с дислалией.

Роль артикуляционных упражнений и игр при коррекции дефектов звукопроизношения.

Раздел «Ринолалия»

Комплексное логопедическое воздействие при ринолалии.

Особенности речи детей с ринолалией дошкольного возраста.

Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией и их коррекция.

Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых и неречевых нарушений у дошкольников с ринолалией.

Раздел «Дизартрия»

Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.

Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.

Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.

Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.

Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.

Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.

Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.

Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.

Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.

Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.

Раздел «Алалия»

Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.

Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.

Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.

Комплекс коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения
(курсовая работа)

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	**Содержание работы, включая приложения**	**50**
1.1.	Самостоятельный и творческий характер работы, убедительность выводов	20
1.2.	Полнота и доказательность раскрытия темы курсовой работы	20
1.3.	Логичность изложения и структурированность материала в курсовой работе	10
2.	**Оформление работы, включая приложения**	**10**
2.1.	Соблюдение требований к оформлению работы	10
3.	**Защита работы**	**30**
3.1.	Аргументированность, чёткость и последовательность изложения материала в ходе выступления	15
3.2.	Ориентация в материалах курсовой работы при ответах на вопросы	15
4.	**Организация студентом выполнения работы**	**10**
4.1.	Своевременное составление плана работы	3
4.2.	Систематические консультации с научным руководителем	3
4.3.	Учёт замечаний и рекомендаций научного руководителя	4
	Премиальные баллы	**2**
	Презентация в формате Power Point, другие наглядные материалы; участие в научной конференции, публикация по результатам курсового исследования	2

Оценка результатов обучения (курсовая работа) выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия» (курсовая работа) при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Заочная форма обучения
2 курс

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы (выполняется письменно).

Задание: разработать конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком по исправлению дислалии, учитывая имеющиеся недостатки звукопроизношения (в соответствии с вариантом задания).

Варианты недостатков звукопроизношения:

1. Велярное произношение [р].
2. Двугубное произношение [л].
3. Межзубный сигматизм.
4. Щечное произношение [ш] и [ж].
5. Каппацизм.

Методические рекомендации по выполнению

Примерная структура конспекта занятия:

Тема занятия, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить содержание занятия, опираясь на речевой дефект и уровень речевого развития.

2.Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Критерии оценки контрольной работы:

«зачтено» - если студент выполнил задание в полном объеме, представил его в письменном виде, ответил на вопросы преподавателя по содержанию выполненной работы;

«не зачтено» - если студент выполнил задание не полностью, не представил его в письменном виде, не подтвердил в процессе собеседования самостоятельность выполнения работы.

Промежуточная аттестация: зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования

по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на зачете. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на зачете используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 5
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	0 - 1
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1

	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	глубина анализа (продемонстрировано раскрытие темы и целей в полном объеме; не полно раскрыты тема и цели, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты тема и цели задания)	0-4
	соответствие обозначенным целям и задачам (содержание полностью соответствует теме и целям, сформулированным в задании; содержание соответствует частично теме и целям, сформулированным в задании; содержание не соответствует теме и целям, сформулированным в задании)	0-2
	эрудиция (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0-4
максимальное количество баллов		30

Оценка результатов освоения дисциплины проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточной аттестации.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

3 курс

Промежуточная аттестация: экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на экзамене. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 5
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	0 - 1
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1

	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	правильная формулировка целей и задач занятия (цели и задачи сформулированы в полном объеме; не полно раскрыты цели и задачи, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты цели и задачи)	0-2
	соответствие структуре конспекта (материал в полном объеме соответствует структуре конспекта; не полно представлен материал, но показано общее понимание вопроса; представленный материал не соответствует структуре конспекта)	0-2
	оформление конспектов в соответствии с ФГОС и выполнение требований к СанПиН (конспект оформлен с точным использованием требований ФГОС и СанПиН; в конспекте имелись затруднения и допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН; допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН)	0-2
	соответствие возрасту и структуре речевого дефекта (конспект оформлен с точным учетом возраста и структуры дефекта; в конспекте имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в учете возраста и структуры дефекта; допущены ошибки при учете возраста и структуры дефекта)	0-1
	использование современных технологий и методик логопедической работы (показано умение подбирать современные технологии и методики логопедической работы; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе современных технологий и методик логопедической работы; полное неумение подбирать современные технологии и методики логопедической работы)	0-2
	правильный подбор необходимого наглядного и практического материала (показано умение подбирать необходимый наглядный и практический материал; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе необходимого наглядного и практического материала; полное неумение подбирать необходимый наглядный и практический материал)	0-1
максимальное количество баллов		30

Оценка результатов освоения дисциплины проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточной аттестации.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Примерная тематика курсовых работ

Раздел «Дислалия»

Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.

Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.

Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.

Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.

Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.

Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

Исправление дефектов озвончения у детей.

Особенности дефектов смягчения у детей с дислалией.

Роль артикуляционных упражнений и игр при коррекции дефектов звукопроизношения.

Раздел «Нарушения голоса»

Нарушения голоса у лиц речевых профессий.

Акустические характеристики голоса. Особенности их нарушения при различной речевой патологии.

Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.

Нарушения голоса при заболеваниях щитовидной железы.

Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.

Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.

Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.

Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.

Раздел «Ринолалия»

Комплексное логопедическое воздействие при ринолалии.

Особенности речи детей с ринолалией дошкольного возраста.

Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией и их коррекция.

Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых и неречевых нарушений у дошкольников с ринолалией.

Раздел «Дизартрия»

Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.

Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.

Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.

Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.

Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.

Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.

Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.

Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.

Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.

Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов (курсовая работа по логопедии)

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	**Содержание работы, включая приложения**	**50**
1.1.	Самостоятельный и творческий характер работы, убедительность выводов	20
1.2.	Полнота и доказательность раскрытия темы курсовой работы	20
1.3.	Логичность изложения и структурированность материала в курсовой работе	10
2.	**Оформление работы, включая приложения**	**10**
2.1.	Соблюдение требований к оформлению работы	10
3.	**Защита работы**	**30**
3.1.	Аргументированность, чёткость и последовательность изложения материала в ходе выступления	15
3.2.	Ориентация в материалах курсовой работы при ответах на вопросы	15
4.	**Организация студентом выполнения работы**	**10**
4.1.	Своевременное составление плана работы	3
4.2.	Систематические консультации с научным руководителем	3
4.3.	Учёт замечаний и рекомендаций научного руководителя	4
	Премиальные баллы	**2**
	Презентация в формате Power Point, другие наглядные материалы; участие в научной конференции, публикация по результатам курсового исследования	2

Оценка результатов обучения (курсовая работа) выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия» (курсовая работа) при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

4 курс

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы (выполняется письменно).

Задание: разработать конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком дошкольного возраста по коррекции заикания, учитывая имеющуюся форму речевого нарушения (в соответствии с вариантом задания).

Варианты речевых нарушений:

1. Неврозоподобная форма заикания.

2. Невротическая форма заикания.

Методические рекомендации по выполнению

Примерная структура конспекта занятия:

Тема занятия, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить содержание занятия, опираясь на речевой дефект и уровень речевого развития.

2.Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Критерии оценки контрольной работы:

«зачтено» - если студент выполнил задание в полном объеме, представил его в письменном виде, ответил на вопросы преподавателя по содержанию выполненной работы;

«не зачтено» - если студент выполнил задание не полностью, не представил его в письменном виде, не подтвердил в процессе собеседования самостоятельность выполнения работы.

Промежуточная аттестация: экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на экзамене. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень –	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10

тестирование		
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 5
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	0 - 1
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	правильная формулировка целей и задач занятия (цели и задачи сформулированы в полном объеме; не полно раскрыты цели и задачи, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты цели и задачи)	0-2
	соответствие структуре конспекта (материал в полном объеме соответствует структуре конспекта; не полно представлен материал, но показано общее понимание вопроса; представленный материал не соответствует структуре конспекта)	0-2
	оформление конспектов в соответствии с ФГОС и выполнение требований к СанПиН (конспект оформлен с точным использованием требований	0-2

	ФГОС и СанПиН; в конспекте имелись затруднения и допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН; допущены ошибки в применении требований ФГОС и СанПиН)	
	соответствие возрасту и структуре речевого дефекта (конспект оформлен с точным учетом возраста и структуры дефекта; в конспекте имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в учете возраста и структуры дефекта; допущены ошибки при учете возраста и структуры дефекта)	0-1
	использование современных технологий и методик логопедической работы (показано умение подбирать современные технологии и методики логопедической работы; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе современных технологий и методик логопедической работы; полное неумение подбирать современные технологии и методики логопедической работы)	0-2
	правильный подбор необходимого наглядного и практического материала (показано умение подбирать необходимый наглядный и практический материал; имелись затруднения и допущены незначительные ошибки в подборе необходимого наглядного и практического материала; полное неумение подбирать необходимый наглядный и практический материал)	0-1
максимальное количество баллов		30

Оценка результатов освоения дисциплины проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточной аттестации.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	Не удовлетворительно
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

5 курс

Промежуточная аттестация: экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается таким оценочным средством, как тест. Тестирование проводится на экзамене. Тест включает в себя 20 заданий. Максимум – 10 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием. Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень проверяется выполнением контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентом заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Максимум – 10 баллов.

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств:

уровень – оценочные средства	критерии	кол-во баллов
пороговый уровень – тестирование	каждый правильный ответ = 0,5 балла (20 заданий * 0,5 балла = 10 баллов)	0 - 10
базовый уровень - собеседование	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)	0 - 5
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)	0 - 1
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0 - 1
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)	0 - 1
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)	0 - 1

	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)	0 - 1
повышенный уровень – контрольная работа	глубина анализа (продемонстрировано раскрытие темы и целей в полном объеме; не полно раскрыты тема и цели, но показано общее понимание вопроса; не раскрыты тема и цели задания)	0-4
	соответствие обозначенным целям и задачам (содержание полностью соответствует теме и целям, сформулированным в задании; содержание соответствует частично теме и целям, сформулированным в задании; содержание не соответствует теме и целям, сформулированным в задании)	0-2
	эрудиция (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)	0-4
максимальное количество баллов		30

Оценка результатов освоения дисциплины проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточной аттестации.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедия»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 – Текст : электронный.
2. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485 . – Текст : электронный.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

– дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155. – Текст : электронный.
2. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – Текст : электронный.
3. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 – Текст : электронный.
4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 . – Текст : электронный.
5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.
6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.
7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
9. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
10. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос,

2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
11. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 . – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие

тематические иллюстрации: электронные презентации, кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра («Путешествие в страну Алфавит»), игра (Давайте вместе поиграем), игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

Авторы рабочей программы дисциплины: В.В. Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; А.А. Ерохина, старший преподаватель кафедры педагогики и специального образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Логопедия»

Очная форма обучения

1 курс (2 семестр)

Раздел 1. Дислалия как нарушение звукопроизношения (практическое занятие № 1, 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть понятие «косноязычие» в логопедической литературе. Сравнить термины «косноязычие» и «дислалия».
2. Сопоставить различные виды классификаций дислалии.
3. Современная классификация дислалии.
4. Раскрыть сущность органической и функциональной дислалии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Подготовить материалы об основоположниках науки о косноязычии и дислалии.

Объём презентации 4-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада.

Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Составить таблицу о причинах нарушения звукопроизношения.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
полнота содержания работы	0,5
методическая грамотность	0,25
эстетичность	0,25
максимальный балл	1

Литература:

1. Гриншпун Б.М. Дислалия. – М., 1989.
2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических

высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М. 1968.

5. Очерки патологии речи и голоса / Под ред. С.С. Ляпидевского. – М., 1963.

6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

7. Расстройства речи в детском возрасте / Под ред. В. К. Трутнева, С.С. Ляпидевского. – М., 1962.

8. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.

Раздел 2. Простые и сложные дислалии (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Простые и сложные дислалия: общая характеристика.
2. Раскрыть основные особенности нарушения звукопроизношения у детей в соответствии с периодизацией детского речевого развития.
3. Дать характеристику уровней неправильного произношения звуков.
4. Определить пути коррекционного воздействия в зависимости от уровня нарушения звукопроизношения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Найти и просмотреть видеоматериалы с логопатами-дислаликами: обследование ребенка с дислалией, коррекционная работа при дислалии. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие уровню неправильного произношения звуков, методы исправления произношения, этап работы, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная

педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М. 1968.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Расстройства речи в детском возрасте / Под ред. В. К. Трутнева, С.С. Ляпидевского. – М., 1962.

6. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.

Раздел 3. Обследование произносительной стороны речи (практическое занятие № 4, 5)

Вопросы для обсуждения:

1. Показать особенности обследования ребенка в раннем возрасте.
2. Раскрыть сущность принципов, приемов и методов обследования ребенка с нарушением звукопроизношения.
3. Раскрыть особенности обследования звукопроизношения детей разного возраста в связи с ведущей формой деятельности:
   - обследование строения и функционирования речевого аппарата;
   - обследование произношения групп звуков;
   - обследование фонематического слуха;
   - составление речевой карты и логопедического заключения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Создать базу диагностического инструментария: наглядные пособия, речевые карты, ИКТ технологии, экраны звукопроизношения, мониторинг развития звукопроизносительных навыков. Сделать презентацию базы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
полнота содержания работы	0,2
методическая грамотность	0,2
наличие ИКТ	0,2
насыщенность наглядного материала	0,2
эстетичность	0,2
максимальный балл	1

2.Практическая работа по видеосюжету «Обследование произносительной стороны речи ребенка»: выполнить анализ образцов звукопроизношения, сделать вывод об уровне сформированности произносительной стороны речи.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность оценки звукопроизносительных навыков	0,5
правильность формулирования заключения	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., 1993.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2003.
3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
5. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи // Методы обследования речи у детей / Под ред. И.Т. Власенко. – М., 1998.

Раздел 4. Методика логопедического воздействия при дислалии (практическое занятие № 6, 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Показать основные требования к организации коррекционной работы.
2. Раскрыть сущность логопедической деятельности на каждом из ее периодов: подготовительный и постановка звука.
3. Раскрыть сущность логопедической деятельности на каждом из ее периодов: автоматизация и дифференциация.
4. ИКТ при коррекции дислалии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Практическая работа «Исправление произношения звука»:

Показать на примере последовательность работы логопеда при нарушении разных звуков: перечислить и раскрыть на речевом материале разделы подготовительного этапа коррекционной работы при дислалии; этапа постановки звука, автоматизации и дифференциации звука при дислалии.

Выбор темы работы по нарушенному звуку предлагает преподаватель.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов

глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997.

5. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с дошкольниками. – СПб., 1996

6. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.

Раздел 5. Недостатки произношения свистящих звуков и их коррекция (практические занятия № 8, 9)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сигматизме как форме дислалии. Дать определение свистящего сигматизма и парасигматизма.
2. Фонетическая и артикуляционная характеристика свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц].
3. Виды нарушений произношения свистящих звуков, их причины.
4. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [с] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный период, постановка, автоматизация, дифференциация).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Построить схему коррекционной работы по исправлению произношения звуков [с'], [з], [з'], [ц] на основе опорного звука [с].
2. Перечислить особенности коррекционной работы при исправлении парасигматизма свистящих звуков.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5

максимальный балл	1

Литература:

1.Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2.Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3.Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4.Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5.Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8.Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9.Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 6. Недостатки произношения шипящих звуков и их коррекция (практическое занятие № 10, 11)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение шипящего сигматизма и парасигматизма.
2. Фонетическая и артикуляционная характеристика шипящих звуков [ш], [ж], [ч'],[ш'].
3. Виды нарушений произношения шипящих звуков и раскрыть их причины.
4. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [ш] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный период, постановка, автоматизация, дифференциация).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению произношения звуков [ж], [ч'], [ш'] на основе опорного [ш].

2.Указать особенности коррекционной работы при исправлении парасигматизма шипящих звуков.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1.Костюк, А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Ш: пособие для логопедов и родителей / А.В. Костюк. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 48 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01962-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234913

2.Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

3.Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

4.Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

5.Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6.Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

8.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

9.Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

10.Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 7. Недостатки произношения звуков [р] и [р'] и их коррекция (практическое занятие № 12, 13)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение ротацизма и параротацизма.
2. Фонетическая и артикуляционная характеристика звуков [р], [р'].
3. Виды нарушений произношения звуков [р], [р'], их причины.
4. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [р] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный период, постановка, автоматизация, дифференциация).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению произношения звука [р'] на основе поставленного и автоматизированного звука [р].

2.Указать особенности коррекционной работы поисправлению парасигматизма.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1.Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2.Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3.Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4.Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5.Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8.Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9.Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 8. Недостатки произношения звуков [л] и [л'] и их коррекция (практическое занятие № 14)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение ламбдацизма и параламбдацизма.
2. Фонетическая и артикуляционная характеристика звуков [л], [л'].
3. Виды нарушений произношения звуков [л], [л'], их причины.
4. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [л] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный этап, постановка, автоматизация, дифференциация).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению произношения звука [л'] на основе поставленного и автоматизированного звука [л].

2.Указать особенности коррекционной работы по исправлению параламбдацизма.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Костюк, А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Л: пособие для логопедов и родителей / А.В. Костюк. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 48 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01940-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234912

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

9. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

10. Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 9. Недостатки произношения звука [j'] и его коррекция (практическое занятие № 15)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение йотацизма и парайотацизма.
2. Фонетическая и артикуляционная характеристика звука [j'].
3. Виды нарушений произношения звука [j'], их причины.
4. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [j'] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный этап, постановка, автоматизация, дифференциация).

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Построить схему коррекционной работы по исправлению парайотацизма.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9. Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. ил.

Раздел 10. Недостатки произношения звуков [к], [г], [х], [кʼ], [гʼ], [хʼ] и их коррекция (практическое занятие № 16, 17)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение каппацизма и паракаппацизма.
2. Фонетическая и артикуляционная характеристике звуков [к], [г], [х], [к'], [г'], [х'].
3. Виды нарушений произношения звуков [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], их причины.
4. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [к] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный этап, постановка, автоматизация).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению произношения звука [к'], [г], [г'], [х], [х'] на основе поставленного и автоматизированного звука [к].

2.Построить схему коррекционной работы по исправлению паракаппацизма.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9. Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 11. Нарушения произношения звуков, противопоставленных по участию голоса и шума (практическое занятие № 18)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и виды нарушений произношения звуков по признакам звонкости-глухости.
2. Дифференциальная артикуляционная и фонетическая характеристика глухих и звонких звуков.
3. Организация коррекционной работы по исправлению нарушения звуков по признаку звонкости-глухости.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению 5 звонких звуков.

2.Построить схему коррекционной работы по исправлению 5 глухих звуков.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9. Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 12. Нарушения произношения звуков, противопоставленных по твердости – мягкости (практическое занятие № 19)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и виды нарушений произношения звуков по признакам твердости-мягкости.
2. Дифференциальная артикуляционная и фонетическая характеристику твердых и мягких звуков.
3. Организация коррекционной работы по исправлению нарушения звуков по признаку твердости-мягкости.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению 5 твердых звуков.

2.Построить схему коррекционной работы по исправлению 5 мягких звуков.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9. Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

2 курс (3 семестр)

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах неба. (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические особенности формирования небно-глоточного аппарата в онтогенезе.

2. Особенности формирования небно-глоточного аппарата у детей с врожденными расщелинами неба.

3. Анатомо-физиологические особенности формирования зубо-челюстной системы у детей в онтогенезе.

4. Анатомо-физиологические особенности формирования зубо-челюстной системы у детей с рожденными расщелинами неба.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

1. Сопоставить в виде таблицы «Строение зубо-челюстной системы у детей в норме и при ринолалии».

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

Раздел 2. Понятие о ринолалии, ее причины. (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о ринолалии.
2. Причины ринолалии.
3. Формы ринолалии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):
Составить таблицу, отражающую причины и формы ринолалии.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

Раздел 3. Комплексное обследование детей с ринолалией (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обследования детей с ринолалией.
2. Обследование строения и функционирования речевого аппарата.
3. Обследование звукопроизношения.
4. Обследование словаря и грамматического строя речи.
5. Определение уровня развития связной речи.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему обследования ребенка с небной патологией.
2. Подобрать упражнения для обследования состояния и функционирования органов артикуляции.

3. Подобрать упражнения для обследования фонетической стороны речи и лексико-грамматического строя речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

Раздел 4. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба (практическое занятие № 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и задачи логопедической помощи при открытой ринолалии.
2. Задачи и содержание коррекционной работы логопеда в дооперационный период при открытой ринолалии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подобрать упражнения для развития артикуляционной моторики.
2. Подобрать упражнения для каждого этапа коррекционного воздействия в дооперационный период в соответствии с методикой А.Г.Ипполитовой.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 5. Послеоперационная работа по устранению ринолалии (практическое занятие № 5)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы коррекционной работы при открытой ринолалии.
2. Основные условия успешности коррекционного воздействия при открытой ринолалии.
3. Формы занятий по исправлению речи детей с ринолалией.
4. Приемы и методы коррекционной работы.
5. Система работы по исправлению речи детей с открытой ринолалией.
6. Развитие орального праксиса.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подобрать упражнения для развития орального праксиса в послеоперационный период.

2. Систематизировать коррекционную логопедическую работу по исправлению речи детей с расщелинами в послеоперационный период.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 6. Понятие о ринофонии
(практическое занятие № 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о ринофонии, ее причины.
2. Коррекция ринофонии в дооперационной и послеоперационный период.
3. Особенности методики проведения фонопедических мероприятий.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу « Виды ринофонии».
2. Классифицировать приемы коррекционной работы по устранению ринофонии.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 7. Понятие о дизартрии, ее механизм, критерии, классификация (практическое занятие № 7)

Вопросы для обсуждения:

1.Исторический обзор проблемы дизартрии.
2.Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур головного мозга.
3.Этиология дизартрии.
4.Структура речевого дефекта при дизартрии.
5. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Дать характеристику основных подходов к классификации дизартрии.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Составить перечень сайтов по теме «Дизартрия» в сети «Интернет».

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,25
глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность предлагаемой выборки источников и сайтов	0,25
соответствие источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
максимальный балл	1

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В.

Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133

6. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2009. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).

7. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 8. Обследование детей с дизартрией (практическое занятие № 8)

Вопросы для обсуждения:

1.Особенности сбора анамнестических данных при медико-психолого-педагогическом обследовании детей с дизартрией.

2.Методы обследования моторной сферы детей с дизартрией (общей, тонкой, мимической моторики).

3.Изучение голосообразования и фонационного дыхания в системе комплексного обследования детей с дизартрией.

4. Дифференциальная диагностика дизартрий от сходных речевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Указать, для какой формы дизартрии характерны представленные в таблице проявления.

Дифференциальная диагностика сходных речевых патологий при бульбарной и псевдобульбарной дизартрии

Критерии разграничения	Форма дизартрии	
	?	?
Характер пареза/паралича речевой мускулатуры	периферический	центральный
Характер нарушения речевой моторики	Нарушены произвольные и непроизвольные движения	Преимущественно нарушены произвольные движения
Характер поражения артикуляционной моторики	диффузный	Избирательный (нарушены тонкие дифференцированные артикуляционные движения)
Специфика нарушения звукопроизношения	Гласные приближаются по звучанию к нейтральному, гласные и звонкие согласные оглушаются	Артикуляция гласных отодвинута назад, наряду с оглушением наблюдается озвончение
Особенности неврологической симптоматики	Мышцы органов артикуляции паретичны	При паретичности в отдельных мышцах наблюдается спастичность

2. Заполните таблицу «Дифференциальные критерии разграничения нарушений при дизартрии и дислалии»:

Критерии дифференциации	дислалия	дизартрия

Нарушение ЦНС		
Наличие неврологической симптоматики		
Нарушение двигательной сферы		
Характер вегетативных нарушений		
Формирование гигиенических навыков		
Нарушение звукопроизношения		
Нарушение голоса		
Особенности речевого дыхания		
Характер речевой активности		
Отношение к своему дефекту		
Особенности познавательного развития		

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133

6. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2009. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).

7. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900

8. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 9. Основные направления коррекционного педагогического воздействия при дизартрии (практическое занятие № 9)

Вопросы для обсуждения:

1.Принципы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
2. Основные этапы работы логопеда по преодолению дизартрии.
3.Развитие двигательной сферы детей с дизартрией.
4.Развитие физиологического и фонационного дыхания.
5.Преодоление нарушений голосообразования.
6.Развитие ритмо-интонационной стороны речи.
7.Развитие звукопроизносительной стороны речи.
8. Работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с дизартрией.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить конспект логопедического занятия для ребенка дошкольного возраста с дизартрией, в котором должны решаться задачи по развитию звукопроизношения, развитию фонационного дыхания, ритмо-интонационной стороны речи.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт

специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133

6. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2009. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).

7. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

8. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900

9. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Османова, Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 88 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462485

11. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. : табл., ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0189-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531

2 курс (4 семестр)

Раздел 1. Общие сведения об алалии (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1.Алалия как системное нарушение речевой деятельности.

2. Основные подходы изучения алалии как нарушения речи.

3.Причины, локализация и механизм нарушения при алалии.

4. История изучения алалии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Дать характеристику основных подходов к классификации алалии.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,5
полнота раскрытия содержания	0,5
правильность изложения информации	1
максимальный балл	2

2. Составить перечень сайтов по теме «Алалия» в сети «Интернет».

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,5
глубина анализа источников и сайтов	0,5
адекватность предлагаемой выборки источников и сайтов	0,5
соответствие источников и сайтов исследуемой проблеме	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 2. Классификация алалии. Характеристика основных форм алалии. (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1.Характеристика основных подходов к классификации алалии.
2.Психологическая классификация алалии.
3.Лингвистическая классификация алалии.
4.Характеристика основных форм алалии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):
Заполните таблицу «Классификация алалии»:

Авторы классификации	Критерий, лежащий в основе классификации	Виды алалии
А. Либман		
Р.Е.Левина		
В.К.Орфинская		
В.А.Ковшиков		
М.Е.Зееман		
Е.Ф.Соботович		

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 3. Моторная форма алалии
(практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1.Структура дефекта при моторной алалии.
2.Особенности нарушения процесса речепорождения при моторной алалии.
3.Алалия как общее недоразвитие речи.
4. Разграничение афферентной и эфферентной моторной алалии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Заполнить таблицу «Симптоматика моторной алалии»:

Группа симптомов	Проявление симптоматики в картине дефекта
Неврологическая симптоматика	
Своеобразие речепорождения	
Речевая симптоматика	
Неречевая симптоматика	

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 4. Обследование неговорящего ребенка (практическое занятие № 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы и содержание обследования неговорящего ребенка с алалией дошкольного и младшего школьного возраста.

2.Анализ анамнестических и катамнестических данных в системе обследования ребенка с алалией.

3. Динамическое изучение ребенка с алалией.

4.Дифференциальное разграничение дизартрии и моторной алалии на основе изучения специфики звукопроизношения.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию»:

	Произношение звуков у детей с алалией	Произношение звуков у детей с дизартрией
Общая характеристика произношения звуков		
Искажения звуков		
Замены звуков		
Пропуски звуков		

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения

речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии (практическое занятие № 5)

Вопросы для обсуждения:

1.Основные методологические принципы логопедического воздействия при моторной алалии.

2.Этапы логопедического воздействия при коррекции моторной алалии.

3.Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы при коррекции моторной алалии.

4.Работа по активизации речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

Разработать конспекты коррекционных занятий, в которых будут реализовываться следующие задачи:

1. Стимулирование речевой активности в диалогической форме взаимодействия; обогащение активного и пассивного словаря доступного пониманию и воспроизведению; совершенствование аудирования как вида речевой деятельности.

2. Формирование фразовой речи на фоне усложнения структуры фразы; развитие умения строить и употреблять простые предложения с однородными членами; развитие навыков составления рассказа описательного типа.

3. Развитие связной речи при использовании игр-драматизаций; совершенствования умения строить и употреблять сложносочиненные предложения с союзами И,А,НО; совершенствование умения сочетать речевую и предметную деятельность.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических

высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

4. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 6. Сенсорная форма алалии (практическое занятие № 6)

Вопросы для обсуждения:

1.Определение и основная симптоматика нарушений при сенсорной алалии.

2.Причины и механизм сенсорной алалии.

3.Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

4.Дифференциальная диагностика детей с сенсорной алалией и детей с нарушенным слухом, детей-олигофренов.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Заполните таблицу «Дифференциальные критерии разграничения детей с сенсорной алалией и детей с нарушенным слухом»:

Дифференциальный критерий	Дети с сенсорной алалией	Дети с нарушением слуха
Показания аудиограммы		
Особенности голоса		
Различение неречевых звуков		
Зависимость качества восприятия от близости источника звука		
Использование слухового аппарата		

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во

	баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

2.Укажите, для какой формы нарушения развития сенсорной или умственной отсталости характерны представленные в таблице проявления:

?	?
Заинтересованы в обучении, получении новых знаний	Не заинтересованы в обучении, получении новых знаний
Принимают помощь взрослого в разных видах деятельности	Плохо принимают помощь взрослого
С раннего возраста при исчезновении предмета, игрушки из поля зрения не теряют к ней интереса, ищут ее	При исчезновении предмета, игрушки из поля зрения теряют к ней интереса, не ищут ее
Достаточно критичны к своим ошибкам	Малокритичны к своим ошибкам
Достаточно рано формируется избирательное отношение к близким	Избирательность отношения формируется с опозданием
Имеет место «явление переноса»: после объяснения способа выполнения действия дети осуществляют аналогичные действия на другом материале спонтанно	«Явление переноса» спонтанно не формируется: необходимо каждый раз заново объяснять способы выполнения заданий

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемого материала	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность и логичность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 7. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии (практическое занятие № 7)

Вопросы для обсуждения:

1.Развитие акустических дифференцировок звуков речевого и неречевого характера.

2.Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия при сенсорной алалии.

3.Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.

4. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Подберите по 5 упражнений, направленных на развитие: дифференцировок звуков речевого и неречевого характера, фонематического восприятия с учетом специфики детей с сенсорной алалией.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемого материала	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность и логичность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

4. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 8. Понятие о заикании (практическое занятие № 8)

Вопросы для обсуждения:

1.Характеристика заикания как нарушения темпо-ритмической стороны речи, выражающегося в нарушении в применении средств общения.

2.Соотношение заикания и других нарушений темпо-ритмической стороны речи (брадилалия, тахилалия, баттаризм, полтерн, прерывистый темп речи, физиологические итерации).

3.Клиническая характеристика судорожной симптоматики заикания.

1) вклад И.А.Сикорского в разработку клинической классификации судорожных проявлений при заикании;

2) характеристика запинок судорожного характера в зависимости от формы их проявления;

3) характеристика запинок судорожного характера в зависимости от места их образования;

4) характеристика запинок судорожного характера в зависимости от их частоты и силы;

5) лингвистические факторы, способствующие проявлению судорожных запинок.

4.Сходство и различие запинок судорожного и несудорожного характера.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Заполните таблицу «Сходство и различие запинок судорожного и несудорожного характера»:

Параметры сравнения	Запинки судорожного характера	Запинки несудорожного характера
Виды запинок		
Причины возникновения запинок		
Место запинок во фразе		
Влияние на запинки окружающих условий		
Отношение детей к недостаткам своей речи		

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов

глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 9. Исторический обзор проблемы заикания (практическое занятие № 9)

Вопросы для обсуждения:

1.Представления античных ученых о заикании (Аристотель, Гиппократ).

2. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины Х1Х века.

3. Взгляды отечественных и зарубежных ученых конца Х1Х начала ХХ веков на проблему заикания (И.А.Сикорский, И.Г.Неткачев, Вуазен, Дело, Гуцман, Куссмауль и др.).

4.Подходы к трактовке заикания с аозиций учения о ВНД И.П.Павлова (теория невроза).

1)заикание как симптом невроза (Ю.А.Флоренская, Ю.А.Поворинский и др.);

2)заикание как особая форма невроза (В.А.Гиляровский, М.Е.Хватцев,В.С.Кочергина и др.);

3)заикание как реактивный невроз или невроз развития (В.И.Мясищев).

5.Подход к проблеме заикания с позиции психолингвистики (Н.И.Жинкин).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные,выполняются письменно):

1. Дать характеристику основных подходов к классификации заикания.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

2. Составить перечень сайтов по теме «Заикание» в сети «Интернет».

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	1
глубина анализа источников и сайтов	1
адекватность предлагаемой выборки источников и сайтов	0,5
соответствие источников и сайтов исследуемой проблеме	0,5
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 10. Современные представления о заикании (практическое занятие № 10)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогический аспект изучения заикания.

2. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.
3. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др.
4. Клинический аспект в изучении заикания.
5. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания.
6. Понятие о невротических и неврозоподобных состояниях.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить хронологическую таблицу изучения проблемы «Заикание» современными учеными в психолого-педагогическом и клиническом аспектах.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 11. Невротическая форма заикания (практическое занятие № 11)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания.
2. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
3. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор речевой патологии в виде заикания.
4. Особенности динамики невротической формы заикания.
5. Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих невротической формой заикания.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить таблицу «Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих невротической формой заикания»:

Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих невротической формой заикания		
Дети дошкольного возраста	Подростки	Взрослые

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 12. Неврозоподобная форма заикания (практическое занятие № 12)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе неврозоподобной формы заикания.
2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.
3. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания.
4. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания.
5. Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих неврозоподобной формой заикания»:

Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих неврозоподобной формой заикания		
Дети дошкольного возраста	Подростки	Взрослые

2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания»:

Параметры сравнения	Невротическое заикание	Неврозоподобное заикание
Особенности речевого развития до появления заикания		
Возраст появления заикания		
Связь начала заикания с психотравмирующей ситуацией		
Наличие и характер нарушений моторного развития		
Зависимость тяжести судорожных запинок от эмоционального состояния заикающегося		
Возможности проявления плавности речи: - речь в условиях эмоционального комфорта; - отвлечение активного		

внимания от говорения; - привлечение активного внимания к говорению; - наличие психического или физического утомления		

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 13. Нейрофизиологический аспект изучения заикания (практическое занятие № 13)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом и неврозоподобном заикании.
2. Сосуществование нормальной и патологической программ действия в речедвигательной функциональной системе.

3. Особенности функциональной системы речи при невротической и неврозоподобной формах заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц.
4. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической и неврозоподобной форм заикания.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Особенности функциональной системы речи при невротической и неврозоподобной формах заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц».

2. Составить таблицу «Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической и неврозоподобной форм заикания».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 14. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся (практическое занятие № 14)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания.
2. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Сопоставить психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при невротической и неврозоподобной формах заикания.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 15. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии (практическое занятие № 15)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста.
2. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых.
3. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий.
4. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить план коррекционно-педагогических мероприятий при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 16. Особенности реабилитации заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии (практическое занятие № 16)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста.
2. Коррекционно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у подростков и взрослых.
3. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий.
4. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить план коррекционно-педагогических мероприятий при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

3 курс 5 семестр

Раздел 1. Понятие об афазии (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Место афазии согласно клинико-педагогической классификации нарушений речи.
2. Место афазии согласно психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
3. Локализации афазий в структурной организации языка.
4. Психолого-педагогическая характеристика больных с афазией.
5. Этиология афазий.
6. Варианты сочетанности афазии и других речевых нарушений, сопутствующих заболеваний.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составить дифференциальную таблицу «Дифференциальная диагностика афазий». Проанализировать и обозначить критерии отграничения:

а) афазии и алалии;
б) афазии и дизартрии;
в) афазии и дислалии;
г) афазии и ринолалии;
д) афазии и дисфонии;
е) афазии и ОНР.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Понятие об афазии: причины, механизмы, виды».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение афазии. Причины появления афазии, ее связь с локальными поражениями головного мозга. Классификация афазий. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов	0,25

исследуемой проблеме	
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Понятие об афазии: причины, механизмы, виды».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение афазии. Причины появления афазии, ее связь с локальными поражениями головного мозга. Классификация афазий. Используемые источники при подготовке видеоурока.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. А. Полякова. - 4-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 208 с. : ил. - (Популярная логопедия).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

Раздел 2. Акустико-гностическая сенсорная афазия (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации акустико-гностической сенсорной афазии в структурной организации языка.
2. Примеры нарушения восприятия речи при акустико-гностической сенсорной афазии.
3. Характеристика речи больного, особенности общения.
4. Характеристика письменной речи больного.
5. Самоконтроль речи больного с афазией.
6. База диагностических методик логопедического обследования больного с акустико-гностической сенсорной афазией.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;
б) центральный механизм;
в) структура нарушения;
г) нейропсихологические симптомы;
д) клинические симптомы;
е) психологические симптомы;
ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Акустико-гностическая сенсорная афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение акустико-гностической сенсорной афазии. Нарушение восприятия речи при акустико-гностической сенсорной афазии. Характеристика речи больного, особенности общения, чтения, письма и контроля за собственной речью. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25

техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Акустико-гностическая сенсорная афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение акустико-гностической сенсорной афазии. Нарушение восприятия речи при акустико-гностической сенсорной афазии. Характеристика речи больного, особенности общения, чтения, письма и контроля за собственной речью. Используемые источники информации при подготовке видеоурока.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

4. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

5. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

6. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 3. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановительное обучение при акустико-гностической сенсорной афазии.
2. Преодоление нарушений фонематического слуха при акустико-гностической сенсорной афазии.
3. Восстановление письма и чтения больных с акустико-гностической сенсорной афазий.
4. Восстановление понимания речи в целом у больных.
5. Восстановление контроля за собственной речью.
6. База коррекционно-восстановительных методик при акустико-гностической сенсорной афазии.
7. ИКТ в коррекционно-педагогической работе при акустико-гностической сенсорной афазии.
8. Новинки дидактических пособий в коррекционно-педагогической работе при акустико-гностической сенсорной афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика акустико-гностической сенсорной афазии. Задачи восстановительного обучения: преодоление нарушения фонематического слуха, восстановление письма и чтения, понимания речи в целом. Восстановление контроля за собственной речью. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,3
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,3
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,2
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,2
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика акустико-гностической сенсорной афазии. Задачи восстановительного обучения: преодоление нарушения фонематического слуха, восстановление письма и чтения, понимания речи в целом. Восстановление контроля за собственной речью. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными акустико-гностической сенсорной афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : РИПОЛ классик, 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 4. Акустико-мнестическая сенсорная афазия (практическое занятие № 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации акустико-мнестической сенсорной афазии в структурной организации языка.
2. Примеры нарушения речевой памяти при акустико-мнестической сенсорной афазии.
3. Характеристика речи больного, особенности общения.
4. Характеристика письменной речи больного.
5. База диагностических методик логопедического обследования больного с акустико-мнестической сенсорной афазией.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составить таблицу «Симптомокомплекс акустико-мнестической сенсорной афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;
б) центральный механизм;
в) структура нарушения;
г) нейропсихологические симптомы;
д) клинические симптомы;
е) психологические симптомы;
ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Акустико-мнестическая сенсорная афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение акустико-мнестической сенсорной афазии. Нарушение речевой памяти. Связь с глубинными отделами мозга. Характеристика речи больного, особенности общения, чтения, письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25

максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Акустико-мнестическая сенсорная афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение акустико-мнестической сенсорной афазии. Нарушение речевой памяти. Связь с глубинными отделами мозга. Характеристика речи больного, особенности общения, чтения, письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

4. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 5. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической сенсорной афазии (практическое занятие № 5)

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановительное обучение при акустико-мнестической сенсорной афазии.
2. Восстановление слуховой памяти.
3. Восстановление письма и чтения больных с акустико-мнестической сенсорной афазий.
4. База коррекционно-восстановительных методик при акустико-мнестической сенсорной афазии.
5. ИКТ в коррекционно-педагогической работе при акустико-мнестической сенсорной афазии.
6. Новинки дидактических пособий в коррекционно-педагогической работе при акустико-мнестической сенсорной афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика акустико-мнестической сенсорной афазии. Приемы и методы логопедического воздействия при акустико-мнестической афазии, восстановление слуховой памяти, чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,3
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов	0,3

исследуемой проблеме	
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,2
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,2
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика акустико-мнестической сенсорной афазии. Приемы и методы логопедического воздействия при акустико-мнестической афазии, восстановление слуховой памяти, чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными акустико-мнестической сенсорной афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 6. Афферентная моторная афазия (практическое занятие № 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации афферентной моторной афазии в структурной организации языка.
2. Примеры нарушения речевой моторики при афферентной моторной афазии.
3. Характеристика речи больного, особенности общения.
4. Характеристика письменной речи больного.
5. База диагностических методик логопедического обследования больного с афферентной моторной афазией.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составить таблицу «Симптомокомплекс афферентной моторной афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;

б) центральный механизм;

в) структура нарушения;

г) нейропсихологические симптомы;
д) клинические симптомы;
е) психологические симптомы;
ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Афферентная моторная афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение афферентной моторной афазии. Афферентная моторная афазия как средство поражения вторичных полей левой теменной доли. Нарушение работы артикуляционного аппарата, чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Афферентная моторная афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение афферентной моторной афазии. Афферентная моторная афазия как средство поражения вторичных полей левой теменной доли. Нарушение работы артикуляционного аппарата, чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2

полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

6. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 352 с.

Раздел 7. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии (практическое занятие № 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии.
2. Преодоление апраксии артикуляционного аппарата.
3. Восстановление письма и чтения больных с афферентной моторной афазий.
4. База коррекционно-восстановительных методик при афферентной моторной афазии.
5. ИКТ в коррекционно-педагогической работе при афферентной моторной афазии.
6. Новинки дидактических пособий в коррекционно-педагогической работе при афферентной моторной афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика афферентной моторной афазии. Преодоление апраксии артикуляционного аппарата Восстановление чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика афферентной моторной афазии. Преодоление апраксии артикуляционного аппарата Восстановление чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2

полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными афферентной моторной афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : РИПОЛ классик, 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-

386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 8. Амнестико-семантическая афазия (практическое занятие № 8)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации амнестико-семантической афазии в структурной организации языка.
2. Примеры нарушения понимания сложных речевых оборотов (пословиц, поговорок, метафор, предлогов, наречий – пространственно организованного лексикона человека) при афферентной моторной афазии.
3. Характеристика речи больного, особенности общения.
4. Характеристика письменной речи больного.
5. База диагностических методик логопедического обследования больного с амнестико-семантической афазией.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составить таблицу «Симптомокомплекс амнестико-семантической афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;
б) центральный механизм;
в) структура нарушения;
г) нейропсихологические симптомы;
д) клинические симптомы;
е) психологические симптомы;
ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Амнестико-семантическая афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение амнестико-семантической афазии. Амнестико-семантическая афазия как следствие поражения третичных полей теменной доли. Связь с глубинными отделами мозга.

Нарушение понимания сложных речевых оборотов, пословиц, поговорок, метафор, предлогов и наречий, то есть пространственно организованного лексикона человека. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Амнестико семантическая афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение амнестико-семантической афазии. Амнестико-семантическая афазия как следствие поражения третичных полей теменной доли. Связь с глубинными отделами мозга. Нарушение понимания сложных речевых оборотов, пословиц, поговорок, метафор, предлогов и наречий, то есть пространственно организованного лексикона человека. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

6. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 352 с.

Раздел 9. Коррекционно-педагогическая работа при амнестико-семантической афазии (практическое занятие № 9)

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановительное обучение при амнестико-семантической афазии.
2. Расширение лексического запаса речи больного.
3. Восстановление понимания сложных речевых оборотов.
4. База коррекционно-восстановительных методик при амнестико-семантической афазии.
5. ИКТ в коррекционно-педагогической работе при амнестико-семантической афазии.
6. Новинки дидактических пособий в коррекционно-педагогической работе при амнестико-семантической афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при амнестико-семантической афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при амнестико-семантической афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика амнестико-семантической афазии. Задачи, приемы и методы логопедической работы при амнестико-семантической афазии. Расширение лексического запаса речи больного. Восстановление понимания сложных речевых оборотов. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при амнестико-семантической афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика амнестико-семантической афазии. Задачи, приемы и методы логопедической работы при амнестико-семантической афазии. Расширение лексического запаса речи больного. Восстановление понимания сложных речевых оборотов. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными амнестико-семантической афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во

	баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : РИПОЛ классик, 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 10. Эфферентная моторная афазия (практическое занятие № 10)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации эфферентной моторной афазии в структурной организации языка.

2. Примеры нарушения клинической синтагматической организации речи, последовательности звуков в слове, слов в предложении при афферентной моторной афазии.

3. Характеристика речи больного, особенности общения.

4. Характеристика письменной речи больного.

5. База диагностических методик логопедического обследования больного с эфферентной моторной афазией.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;

б) центральный механизм;

в) структура нарушения;

г) нейропсихологические симптомы;

д) клинические симптомы;

е) психологические симптомы;

ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Эфферентная моторная афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение эфферентной моторной афазии. Очаг поражения головного мозга при эфферентной моторной афазии. Степени тяжести. Нарушение клинической синтагматической организации речи, последовательности звуков в слове, слов в предложении, согласования слов в предложении. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Эфферентная моторная афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение эфферентной моторной афазии. Очаг поражения головного мозга при эфферентной моторной афазии. Степени тяжести. Нарушение клинической синтагматической организации речи, последовательности звуков в слове, слов в предложении, согласования слов в предложении. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

6. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 352 с.

Раздел 11. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии (практическое занятие № 11)

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии.
2. Стимулирование понимания больным побудительных заданий.
3. Насыщение внутренней речи больного глагольной лексикой.
4. База коррекционно-восстановительных методик при эфферентной моторной афазии.
5. ИКТ в коррекционно-педагогической работе при эфферентной моторной
6. Новинки дидактических пособий в коррекционно-педагогической работе при эфферентной моторной афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика эфферентной моторной афазии. Задачи, приемы и методы логопедической работы при эфферентной моторной афазии. Стимулирование понимания больным побудительных заданий. Насыщение внутренней речи больного глагольной лексикой. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика эфферентной моторной афазии. Задачи, приемы и методы логопедической работы при эфферентной моторной афазии. Стимулирование понимания больным побудительных заданий. Насыщение внутренней речи больного глагольной лексикой. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными эфферентной моторной афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : РИПОЛ классик, 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 12. Динамическая афазия (практическое занятие № 12)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации динамической афазии в структурной организации языка.
2. Примеры речевой аспонтанности, общей адинамии при динамической афазии.
3. Нарушение планирования, программирования и контроля за выполняемой речевой деятельностью.
4. Эхолалии и эхопраксия.
5. Характеристика письменной речи больного.
6. База диагностических методик логопедического обследования больного с динамической афазией.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Симптомокомплекс динамической афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;

б) центральный механизм;

в) структура нарушения;

г) нейропсихологические симптомы;
д) клинические симптомы;
е) психологические симптомы;
ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Динамическая афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение динамической афазии. Динамическая афазия как следствие поражения третичных полей лобной доли. Парезы и параличи правых конечностей, речевая аспонтанность, общая адинамия. Нарушение планирования, программирования и контроля за выполняемой речевой деятельности. Эхолалия и эхопраксия. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Динамическая афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение динамической афазии. Динамическая афазия как следствие поражения третичных полей лобной доли. Парезы и параличи правых конечностей, речевая аспонтанность, общая адинамия. Нарушение планирования, программирования и контроля за выполняемой речевой деятельности. Эхолалия и эхопраксия. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов	0,1

исследуемой проблеме	
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

6. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 352 с.

Раздел 13. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии (практическое занятие № 13)

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановительное обучение при динамической афазии.
2. Исправление адинамии, нарушения планирования, программирования и контроля за речевой деятельностью.
3. Логопедическое воздействие при эхолалии и эхопраксии.
4. База коррекционно-восстановительных методик при динамической афазии.
5. ИКТ в коррекционно-педагогической работе при динамической афазии.
6. Новинки дидактических пособий в коррекционно-педагогической работе при динамической афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика динамической афазии. Приемы и методы восстановительного обучения при динамической афазии. Исправление адинамии, нарушения планирования, программирования и контроля за речевой деятельностью. Логопедическое воздействие при эхолалии и эхопраксии. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика динамической афазии. Приемы и методы восстановительного обучения при динамической афазии. Исправление адинамии, нарушения планирования, программирования и контроля за речевой деятельностью. Логопедическое воздействие при эхолалии и эхопраксии. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов

количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными динамической афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва :

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : РИПОЛ классик, 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

3 курс (6 семестр)

Раздел 1. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи и ее нарушений (практические занятия № 1,2)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо.
2. Алфавиты (форма письменных знаков): старославянский, русский.
3. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.
4. Нарушения чтения и письма как самостоятельная патология речевой деятельности.
5. Понятие дислексии и дисграфии. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX – начала XX века.
6. Патологии письма и чтения в 30-60-хх годах XX века.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте таблицу примеров пиктографического и иероглифического письма.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «История изучения нарушений письменной речи».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада.

Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение нарушений чтения и письма. Сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Особенности букв русского алфавита. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Решение вопроса о патологии письма и чтения в 30-60 годах XX века. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «История изучения нарушений письменной речи».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение нарушений чтения и письма. Сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Особенности букв русского алфавита. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Решение вопроса о патологии письма и чтения в 30-60 годах XX века. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва :

Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. А. Полякова. - 4-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 208 с. : ил. - (Популярная логопедия).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

9. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

Раздел 2. Современные представления о механизмах письма и чтения (практические занятия № 3,4)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь устной и письменной речи: психологическое содержание, особенности, пути овладения.
2. Письмо как сложная форма речевой деятельности: механизмы, операции, виды, навыки при письме.
3. Чтение: механизмы, операции, виды, ступени становления навыка чтения.
4. Отличия процессов чтения и письма.
5. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составить дифференциальную таблицу «Письмо и чтение». Проанализировать и обозначить критерии отграничения:

а) механизмы;

б) операции;

в) виды;

г) предпосылки овладения;

д) участие анализаторов.

2. Проведите сравнительный анализ устной и письменной речи. Данные занесите в таблицу.

Критерии оценивания первого и второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

3.Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса чтения.

4.Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса письма.

Критерии оценивания третьего и четвертого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
эстетичность и понятность схемы	0,25
оптимальное представление содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

5.Составьте конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
оптимальное отражение ведущих смысловых единиц	0,25
краткость раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

6.Создать презентацию и устный доклад на тему «Современные представления о механизмах письма».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада.

Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма. Основные навыки при письме Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь как

сложная форма речевой деятельности. Используемые источники информации при подготовке.

7.Создать презентацию и устный доклад на тему «Современные представления о механизме чтения».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада.

Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника становления чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания шестого и седьмого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

8.Создать видеоурок «Современные представления о механизмах письма».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма. Основные навыки при письме Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь как сложная форма речевой деятельности. Используемые источники информации при подготовке.

9.Создать видеоурок «Современные представления о механизме чтения».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника становления чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания восьмого и девятого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. А. Полякова. - 4-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 208 с. : ил. - (Популярная логопедия).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

9. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

Раздел 3. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения (практические занятия № 5, 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи, принципы комплексного обследования детей с нарушениями письменной речи.
2. Формы и методы обследования.
3. Структура обследования детей с нарушениями чтения и письма.
4. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
5. Изучение состояния устной речи детей с дислексиями и дисграфиями.
6. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для чтения и письма.
7. Обследование письменной речи.
8. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям чтения и письма.
9. Анализ результатов обследования.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составьте схему обследования чтения и письма у детей (подготовительная группа детского сада, начальные классы общеобразовательных и коррекционных школ). Сопоставьте речевые карты, используемые в детском саду и на школьном логопункте.

2. Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.

3.Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:

- моторики;
- зрительно-моторной координации;
- высших психических функций;
- пространственной ориентировки;
- фонематического слуха;
- звукопроизношения;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи;
- чтения;
- письма.

4.Проведите сопоставительный анализ результатов логопедического обследования при различных формах дислексий и дисграфий, используя речевые карты.

Критерии оценивания первого, второго, третьего, четвертого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

5.Проанализируйте причины возникновения нарушений письма и чтения, используя данные анамнеза речевых карт.

6.Проведите обследование учащихся начальных классов на логопункте при общеобразовательной школе. Сопоставьте степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи.

7.Проведите работу в подготовительной группе детского сада с целью раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.

Критерии оценивания пятого, шестого, седьмого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
оптимальное отражение ведущих дифференциальных симптомов	0,2
уровень теоретического анализа и обобщения заключений	0,2
методическая грамотность	0,2
база диагностического материала	0,2
наличие базы исследования	0,2
максимальный балл	1

8. Создать видеоурок «Обследование навыков письма», «Обследование техники чтения». Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
инструкция к тестовому заданию	0,1
отражение процесса письма (чтения)	0,1
глубина обследования	0,1
соответствие диагностического материала теме	0,2
соответствие диагностического материала личностным возможностям	0,2
методическая грамотность	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
кадры: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

9.Проанализируйте образец чтения ребенка с дислексией. Заполните протокол проверки техники чтения.

10.Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите ошибки, встречающиеся при дисграфии. Определите форму дисграфий.

11.Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите орфографические (дисорфографические ошибки).

Критерии оценивания девятого, десятого, одиннадцатого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
уровень теоретического анализа и обобщения заключений	0,5
методическая грамотность	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. А. Полякова. - 4-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 208 с. : ил. - (Популярная логопедия).

4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

5. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

6. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва : Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527

7. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

8. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164

9. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

10. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

11. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

12. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-9925-0656-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530

13. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 4. Методика логопедической работы по устранению дисграфии (практические занятия № 7, 8)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма.
2. Направления логопедического воздействия и их характеристика:
- профилактика нарушений письменной речи;
- преодоление дисграфий.
3. Комплексное преодоление нарушений письма.
4. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия.
5. Упрочение звуко-буквенных связей.
6. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
7. Методика формирования лексико-грамматического строя речи.
8. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, пространственных представлений.
9. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
10. Преодоление дисорфографии.
11. Анализ существующих методик коррекции дисграфий.
12. Формирование функционального базиса навыков письма. Предупреждение дисграфий.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дисграфий.
2. Приведите примеры заданий для развития следующих операций:

- фонематического анализа и синтеза;
- слогового анализа и синтеза;
- языкового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия;
- зрительного анализа и синтеза;
- пространственных представлений;
- памяти, внимания;
- зрительно-моторной координации.

Критерии оценивания первого, второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

3. Подготовьте сообщение и памятки для воспитателей детских садов и родителей на тему: «Фонематический слух, его развитие у детей дошкольного возраста».

Представить памятки:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания третьего индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

4. Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дисграфий.
5. Составьте конспект занятия по предупреждению нарушений дисграфии.

Критерии оценивания четвертого, пятого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания теме, цели, задачам	0,25
адекватность наглядного материала	0,25
адекватность дидактического материала	0,25
методическая грамотность	0,25
максимальный балл	1

6. Определите цели каждого из заданий:

- придумать предложения по сюжетной картинке и определить в них количество слов;
- разложить картинки в зависимости от количества слогов в их названии;
- выделить из предложения слова, состоящие из двух слогов;
- поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки;
- подобрать слова, в которых звук «ш» был бы в начале слова;
- нарисовать крестик, под ним поставить точку, справа от крестика-кружок;
- разложить буквы в первоначальной последовательности;
- сложить из палочек фигуры по образцу;
- дополнить недостающий элемент буквы по представлению;
- «какой звук убежал?» крот-кот, лампа-лапа;
- составить слово из слогов, данных в беспорядке;
- составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение;
- придумать слово из 5 звуков, начинающиеся на звук «с»;
- выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки;
- запомнить буквы «П», «Т», «К», а затем выбрать их среди других букв.

7. Определите основные направления работы по коррекции различных форм дисграфий. Заполните таблицу.

Форма нарушения	Основные направления коррекционной работы

Критерии оценивания шестого, седьмого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

8. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при дисграфии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

9. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при дисграфии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

10. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными дисграфией: обследование больного, коррекционная работа. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва : Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527

4. Бекшиева, З. И. Коррекция письменной речи у школьников / З. И. Бекшиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Сердце отдаю детям).

5. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., «ВЛАДОС», 2006.

7. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164

8. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

9. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 112 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205

10. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное

учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

11. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0656-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530

12. Садовникова, И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников : книга для учителя / И. Н. Садовникова. - Москва : Просвещение, 1983.

Раздел 5. Методика логопедической работы по устранению и дислексии (практические занятия № 9, 10)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений чтения.
2. Направления логопедического воздействия и их характеристика:
- профилактика нарушений письменной речи;
- преодоление дислексий.
3. Комплексное преодоление нарушений чтения.
4. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия.
5. Упрочение звуко-буквенных связей.
6. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
7. Методика формирования лексико-грамматического строя речи.
8. Коррекция несовершенного навыка чтения.
9. Формирование понимания текста.
10. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, пространственных представлений.
11. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
12. Анализ существующих методик коррекции дислексий.
14. Формирование функционального базиса навыков чтения. Предупреждение дислексий.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий.
2. Приведите примеры заданий для развития следующих операций:

- фонематического анализа и синтеза;
- слогового анализа и синтеза;
- языкового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия;
- зрительного анализа и синтеза;
- пространственных представлений;
- памяти, внимания;
- зрительно-моторной координации.

Критерии оценивания первого, второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во

	баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

3. Подготовьте рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к обучению грамоте.

Представить памятки:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания третьего индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

4. Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дислексий.
5. Составьте конспект занятия по предупреждению нарушений чтения.

Критерии оценивания четвертого и пятого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания теме, цели, задачам	0,25
адекватность наглядного материала	0,25
адекватность дидактического материала	0,25
методическая грамотность	0,25
максимальный балл	1

6. Определите основные направления работы по коррекции различных форм дислексий. Заполните таблицу.

Форма нарушения	Основные направления коррекционной работы

Критерии оценивания шестого индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

7. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при дисграфии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

8. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при дислексии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

9. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными дислексией: обследование больного, коррекционная работа. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва : Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527

4. Бекшиева, З. И. Коррекция письменной речи у школьников / З. И. Бекшиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Сердце отдаю детям).

5. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., «ВЛАДОС», 2006.

7. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164

8. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

9. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 112 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205

10. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

11. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0656-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530

12. Садовникова, И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников : книга для учителя / И. Н. Садовникова. - Москва : Просвещение, 1983.

Раздел 6. Особенности коррекционной работы по преодолению недостатков письма и чтения у детей с различнями видами нарушений развития речи (практические занятия: № 11, 12, 13)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН.
2. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН.
3. Характеристика нарушений письменной речи у школьников с ОНР.
4. Особенности логоработы по коррекции дисграфий, дислексий у детей с ОНР.
5. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией.
6. Методика устранения нарушений письменной речи у школьников с ринолалией.
7. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией.
8. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у детей с дизартрией.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции чтения и письма в группе детей с нарушениями письменной речи обусловленными ФФН.
2. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции грамматического строя речи в группе детей с дислексией, дисграфией, обусловленными ОНР.
3. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции письма и чтения у ребенка с ринолалией.
4. Составьте конспект беседы для родителей на тему: «Как подготовить ребенка с дизартрией к овладению письмом».

Критерии оценивания первого, второго, третьего, четвертого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания теме, цели, задачам	0,25
адекватность наглядного материала	0,25
адекватность дидактического материала	0,25
методическая грамотность	0,25
максимальный балл	1

5. Изучите следующие статьи и составьте их конспекты:

- Репина З.А. Нарушение письма у школьников с ринолалией.
- Орфинская В.К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей анартриков и моторных алаликов.
- Спирова Л.Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма.
- Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения.
- Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи и его влияние на овладение письмом.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
оптимальное отражение ведущих смысловых единиц	0,25
краткость раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

6. По данным литературы выявите особенности нарушений чтения и письма у детей с различными видами речевой патологии. Результаты занесите в таблицу.

Вид нарушения устной речи	Механизмы и проявления нарушений	
	Чтения	Письма
ФФН: Ринолалия Дизартрия ОНР		

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

7. Проанализируйте письменные работы учеников. Исходя из симптомов нарушений письма, определите вид нарушенияй устной речи.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
уровень теоретического анализа и обобщения заключений	0,5
методическая грамотность	0,5
максимальный балл	1

8. Определите основные направления коррекционной работы по подготовке детей с различными нарушениями к овладению грамотой. Данные занесите в таблицу:

Категории детей	Направления работы по подготовке к овладению грамотой
Дети с речевой патологией: - ФФН дизартрией ринолалией - ОНР	

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; под ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529

4. Бекшиева, З. И. Коррекция письменной речи у школьников / З. И. Бекшиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Сердце отдаю детям).

5. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., «ВЛАДОС», 2006.

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 7. Особенности коррекционной работы по преодолению недостатков письма и чтения у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью (практические занятия № 14, 15, 16)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР.
2. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.
3. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции письма и чтения у ребенка с задержкой психического развития.
2. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции письма и чтения у ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Составьте конспект консультации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к овладению письмом» (для детей с задержкой психического развити или интеллектуальной недостаточностью – по выбору студента).

Критерии оценивания первого, второго, третьего индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания теме, цели, задачам	0,25
адекватность наглядного материала	0,25
адекватность дидактического материала	0,25
методическая грамотность	0,25
максимальный балл	1

4. Подготовьте сообщения на тему:
- «Нарушения письменной речи у детей с ЗПР. Особенности логоработы».
- «Нарушения письма и чтения у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Специфика устранения дисграфий, дислексий».

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

5. Определите основные направления коррекционной работы по подготовке детей с различными нарушениями к овладению грамотой. Данные занесите в таблицу:

Категории детей	Направления работы по подготовке к овладению грамотой
Дети с ЗПР	
Дети с интеллектуальной недостаточностью	

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25

полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; под ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529

4. Бекшиева, З. И. Коррекция письменной речи у школьников / З. И. Бекшиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Сердце отдаю детям).

5. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., «ВЛАДОС», 2006.

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 8. Профилактика нарушений чтения и письма (практические занятия № 17, 18, 19)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.
2. Проведение массового и индивидуального обследования учащихся начальных классов. Комплектование групп.
3. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий.
4. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).
5. Документация и оборудование логопедического пункта.
6. Методическая работа учителя-логопеда.
7. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Обучение и воспитание ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы».

2. Самостоятельно посетите школьный логопункт и составьте перечень оборудования логопедического кабинета.

Критерии оценивания первого, второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

3. Составьте перспективный план коррекционной работы с группой детей, у которых нарушение письменной речи обусловлено общим недоразвитием речи.

4. Составьте перспективный план коррекционной работы с группой детей, у которых нарушение письменной речи обусловлено несформированностью фонематических процессов.

5. Составьте перспективный план работы с обследованным ребенком.

Критерии оценивания третьего, четвертого, пятого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
соответствие планируемого содержания теме, цели	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

6. Составьте план фронтального занятия по коррекции одной из форм дисграфии или дислексии.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания теме, цели, задачам	0,25
адекватность наглядного материала	0,25
адекватность дидактического материала	0,25
методическая грамотность	0,25
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Ч. 2. Предложение. Текст. - 247 с. - ISBN 978-5-691-

01606-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853

4. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Ч. 1. Устная связная речь. Лексика. - 184 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01506-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818

5. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва : Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527

6. Бекшиева, З. И. Коррекция письменной речи у школьников / З. И. Бекшиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Сердце отдаю детям).

7. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., «ВЛАДОС», 2006.

9. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164

10. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

11. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 112 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205

12. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

13. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0656-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530

Раздел 1. Исторический аспект проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Онтогенез и дизонтогенез речи: сенсо-моторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности.
2. Системная организация языка.
3. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е.Левиной.
4. Понятие системных нарушений речи.
5. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
6. Понятие об общем недоразвитие речи как о нарушении овладения системой языка.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Возрастные особенности детской речи и ее механизмы в онтогенезе.
- Системная организация языка и специфика овладения им детьми в норме и с речевой патологией.

Задание 2. (выполняется письменно). Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи»:

	Фонетические нарушения	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Нарушения в применении средств общения
Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации				

Критерии оценивания первого и второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

6. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 2. Понятие «общее недоразвитие речи» (практическое занятие № 2, 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту (Мастюкова Е.В.).
2. Причины ОНР.
3. Соотношение первичного дефекта и вторичных проявлений.
4. Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения.
5. Отношение к окружающим и своему дефекту.
6. Состояние умений и навыков детей по всем видам деятельности.
7. Уровни речевого развития (по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)
8. Состояние фонетико-фонематического компонента речи детей с ОНР.
9. Состояние лексико-грамматического компонента речи детей с ОНР.
10. Состояние связной речи детей с ОНР.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Общее недоразвитие речи. Определение, этиопатогенез, классификация.
- Органические и функциональные причины возникновения системного расстройства речи.
- Структура дефекта при ОНР.
- Особенности внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с ОНР.
- Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР.

Задание 2 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР»:

	Неосложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	ОНР. Моторная алалия
Поражения ЦНС					
Анамнез					
Особенности психической сферы					
Особенности моторного развития					
Особенности речевого развития					

Критерии оценивания первого, второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная

педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

6. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 3. Первый и второй уровни недоразвития речи (практические занятия № 4, 5, 6)

Вопросы для обсуждения

1. Первый уровень речевого недоразвития.
2. Второй уровень речевого недоразвития.
3. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей с ОНР.
4. Взаимовлияние речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта.
5. Технология составления логопедического заключения.
6. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Психолого-педагогическая характеристика детей первого уровня ОНР.

- Психолого-педагогическая характеристика детей второго уровня ОНР.
- Принципы анализа речевых нарушений.
- Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
- Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.

Задание 2 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития»:

	Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития
Звукопроизношение				
Словарь				
Грамматический строй речи				
Связная речь				

Задание 3 (выполняется письменно). Проанализируйте речевые карты детей с 1 уровнем ОНР и со 2 уровнем ОНР.

Задание 4 (выполняется письменно). Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания первого, второго, третьего, четвертого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-

01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

6. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 4. Третий и четвертый уровни недоразвития речи (практические занятия № 7, 8, 9)

Вопросы для обсуждения:

1. Третий уровень речевого развития.
2. Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б.Филичевой).
3. Отграничение проявлений ОНР и ЗРР методом тщательного изучения анамнеза и анализа речевых навыков ребенка.
4. Диагностическая база комплексного логопедического обследования детей с ОНР.
5. Сочетание в логопедическом заключении двух классификаций речевых нарушений.
6. Логопедическое представление на ребенка с ОНР для ЦПМПК.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Психолого-педагогическая характеристика детей третьего уровня ОНР.
- Психолого-педагогическая характеристика детей четвертого уровня ОНР.
- Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.
- Особенности лексического запаса детей с ОНР.
- Особенности грамматического строя речи детей с ОНР.
- Особенности связной речи детей с ОНР.

Задание 2 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний»:

	Общее недоразвитие речи	Задержка речевого развития (младший дошкольный возраст)	Отклонения в интеллектуальном развитии	Задержка психического развития
Поражение ЦНС				
Анамнез				
Психические процессы				
Моторика				
Ход речевого развития				
Сохранность коммуникативной функции				
Понимание речи				
Звукопроизношение				
Слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматический строй				
Связная речь				
Динамика и прогноз				
Диагноз, логопедическое заключение				

Задание 3 (выполняется письменно). Проанализируйте речевые карты детей с 3 и 4 уровнем ОНР.

Задание 4 (выполняется письменно). Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей школьного возраста.

Критерии оценивания первого, второго, третьего, четвертого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

6. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 5. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения (практические занятия № 10, 11)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические исследования Р.Е.Левиной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спировой, Н.А.Никашиной, Г.В.Чиркиной, Н.С.Жуковой, Т.Б.Филичевой, А.В.Ястребовой.

2. Программа обучения и воспитания детей с ОНР.
3. Содержание и структура работы по периодам обучения.
4. Поэтапный ход логопедической работы на первом уровне речевого недоразвития.
5. Поэтапный ход логопедической работы на втором уровне речевого недоразвития.
6. Поэтапный ход логопедической работы на третьем уровне речевого недоразвития.
7. Поэтапный ход логопедической работы на четвертом уровне речевого недоразвития.
8. Документация логопеда в группе для детей с ОНР.
9. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.
10. Работа логопеда с родителями детей с ОНР.
11. Обучение грамоте детей с ОНР.
12. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Подготовка и сообщение доклада на тему:
- Организация логопедической помощи детям с ОНР.
- Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР.
- Речевые игры в коррекции ОНР.
- Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.
- Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения у детей с ОНР.
- Методы и приемы формирования фонематического восприятия у детей с ОНР.
- Методы и приемы формирования словарного запаса у детей с ОНР.
- Методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.
- Методы и приемы формирования связной речи детей с ОНР.
- Обучение грамоте детей с ОНР.
- Особенности коррекции ОНР в школьном возрасте.
- Совместная работа логопеда, воспитателя и психолога ДОУ.
- Основные формы работы логопеда с родителями.

Задание 2 (выполняется письменно). Законспектируйте следующие основные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОНР:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. - М., 1993.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985

Задание 3 (выполняется письменно). Составьте перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

Задание 4 (выполняется письменно). Составьте перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (II уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

Задание 5 (выполняется письменно). Составьте перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (III уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

Задание 6 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Содержание и структура логопедической работы по периодам обучения»:

	Первый период	Второй период	Третий период
Основные задачи логопедической работы			

Содержание работы над фонетико-фонематической стороной речи			
Содержание работы над лексическим запасом			
Содержание работы над грамматическим строем речи			
Содержание работы над связной речью			

Задание 7 (выполняется письменно). Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения игры к каждому этапу занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия.
3. Произнесение изучаемого звука.
4. Выделение звука из ряда звуков.
5. Произношение слов с изучаемым звуком.
6. Определение места звука в слове.
7. различение близких звуков.
8. Физкультминутка.
9. Знакомство с буквой.
10. Чтение и печатание буквы, слогов, слов.
11. Итог занятия.

Задание 8 (выполняется письменно). Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия. Введение в тему.
3. Обогащение и актуализация словаря по теме занятия.
4. Отработка грамматической категории.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление материала.
7. Итог занятия.

Задание 9 (выполняется письменно). Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ):

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Чтение произведения, выбранного для пересказа.
4. Беседа по вопросам.
5. Физкультминутка.
6. Составление коллективного рассказа.
7. Итог занятия.

Задание 10 (выполняется письменно). Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с I уровнем ОНР по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.

3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Лексический материал.
6. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 11 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Приемы логопедической работы».

	Коррекция звукопроизношения	Коррекция фонематической стороны речи	Формирование словаря	Формирование словообразования	Формирование словоизменения	Формирование связной речи
Приемы Работы						

Задание 12 (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со II уровнем ОНР по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 13 (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с III уровнем ОНР по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 14 (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по обучению грамоте с детьми с IV уровнем ОНР по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.

3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 15 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Периоды обучения грамоте детей с ОНР».

Название периода	Основная цель	Основная единица обучения	Формы звукового анализа	Основная единица чтения	Печатание	Основные понятия, усваиваемые детьми

Задание 16 (выполняется письменно). Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи (по выбору студента, 10-15 пособий)

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525

4. Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений : пособие для логопеда / О. А. Козырева, Н. Б. Дубешко. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 120 с. : ил. - (Библиотека логопеда).

5. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография / И.Ю. Кондратенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 239 с. - Библиогр.: с. 179-196. - ISBN 5-89815-751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462137

6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1990.

7. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

8. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02233-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605

9. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607

10. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455606

11. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица» : методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2015. - 41 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02149-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603

Раздел 6. Особенности логопедической работы при системных нарушениях речи (практические занятия: № 12, 13, 14, 15)

Вопросы для обсуждения:

1. Патогенетические факторы, обусловливающие особенности нарушений устной и письменной речи у детей с системными нарушениями речи.
2. Распространенность нарушений речи у дошкольников и школьников с нарушеними интеллекта.
3. Психолого-педагогические основы коррекционно-логопедической работы с детьми при системных нарушениях речи.
4. Особенности нарушений фонетической стороны речи и специфика их коррекции у детей с системными нарушениями речи.
5. Особенности нарушений лексико-грамматического строя речи и специфика их коррекции у детей с системными нарушениями речи.
6. Особенности нарушений письменной речи и специфика их коррекции у учащихся специальной коррекционной школы.

7. Особенности методики логопедического обследования детей с системными нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Организация логопедической помощи дошкольникам с нарушениями интеллекта при системных нарушениях речи.

- Организация логопедической помощи школьникам с нарушениями интеллекта при системных нарушениях речи.

2.Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Особенности речевого развития умственно отсталых детей и специальные приёмы обучения».

3.Разработать памятки и рекомендации для родителей на тему «Развитие устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями». Представить памятки:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Задание 4. (выполняется письменно). Составьте таблицу «Особенности логопедической работы с детьми при системных нарушениях речи.

Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста	
Особенности логопедической работы с детьми младшего школьного возраста	

Задание 5. (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми дошкольного возраста с системными нарушениями речи по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 6 (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с детьми дошкольного или младшего школьного возраста (по выбору студента) с системными нарушениями речи по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 7 (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по обучению грамоте с детьми с детьми младшего школьного возраста с системными нарушениями речи по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 8 (выполняется письменно). Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи для детей с системными нарушениями речи (по выбору студента, 10-15 пособий)

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

6. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

7. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 352 с.

Раздел 7. Особенности логопедической работы при ФФНР (практические занятия № 16, 17, 18)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности развития детей с ФФНР.
2. Задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФНР в условиях специального детского сада.
3. Принцип предупредительного подхода к детям с ФФНР.
4. Влияние ФФНР на усвоения письма и чтения.
5. Основные направления коррекции ФФНР у детей младшего школьного возраста.
6. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.А.
7. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
8. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух». Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
- Организация обучения в группах для детей с ФФНР.
- Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФНР.
- Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.
- Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.

- Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФНР. Организация деятельности

воспитателя в группе ФФНР.

2.Проведите обследование дошкольников с ФФНР: оформите протокол и речевую карту.

3.Разработайте комплекс игр и упражнений для развития фонематических процессов.

4.Проанализируйте программы коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

7. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 352 с.

8. Ткаченко, Т. А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. - Москва : ГНОМ и Д, 2005. - 32 с. - (Практическая логопедия).

9. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

10. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда- практика / авт.-сост. Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 384 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 238-246. - ISBN 978-5-89815-882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635

Заочная форма обучения

2 курс (1 сессия)

Раздел 1. Дислалия как нарушение звукопроизношения
(практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть понятие «косноязычие» в логопедической литературе. Сравнить термины «косноязычие» и «дислалия».
2. Сопоставить различные виды классификаций дислалии.
3. Современная классификация дислалии.
4. Раскрыть сущность органической и функциональной дислалии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Подготовить материалы об основоположниках науки о косноязычии и дислалии.

Объём презентации 4-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада.

Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Составить таблицу о причинах нарушения звукопроизношения.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
полнота содержания работы	0,5
методическая грамотность	0,25
эстетичность	0,25
максимальный балл	1

Литература:

1. Гриншпун Б.М. Дислалия. – М., 1989.

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М. 1968.

5. Очерки патологии речи и голоса / Под ред. С.С. Ляпидевского. – М., 1963.

6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

7. Расстройства речи в детском возрасте / Под ред. В. К. Трутнева, С.С. Ляпидевского. – М., 1962.

8. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.

Раздел 2. Простые и сложные дислалии (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Простые и сложные дислалия: общая характеристика.
2. Раскрыть основные особенности нарушения звукопроизношения у детей в соответствии с периодизацией детского речевого развития.
3. Дать характеристику уровней неправильного произношения звуков.
4. Определить пути коррекционного воздействия в зависимости от уровня нарушения звукопроизношения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Найти и просмотреть видеоматериалы с логопатами-дислаликами: обследование ребенка с дислалией, коррекционная работа при дислалии. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие уровню неправильного произношения звуков, методы исправления произношения, этап работы, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2

максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М. 1968.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Расстройства речи в детском возрасте / Под ред. В. К. Трутнева, С.С. Ляпидевского. – М., 1962.

6. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.

Раздел 3. Обследование произносительной стороны речи (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Показать особенности обследования ребенка в раннем возрасте.
2. Раскрыть сущность принципов, приемов и методов обследования ребенка с нарушением звукопроизношения.
3. Раскрыть особенности обследования звукопроизношения детей разного возраста в связи с ведущей формой деятельности:
   - обследование строения и функционирования речевого аппарата;
   - обследование произношения групп звуков;
   - обследование фонематического слуха;
   - составление речевой карты и логопедического заключения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Создать базу диагностического инструментария: наглядные пособия, речевые карты, ИКТ технологии, экраны звукопроизношения, мониторинг развития звукопроизносительных навыков. Сделать презентацию базы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
полнота содержания работы	0,2
методическая грамотность	0,2
наличие ИКТ	0,2
насыщенность наглядного материала	0,2
эстетичность	0,2

максимальный балл	1

2.Практическая работа по видеосюжету «Обследование произносительной стороны речи ребенка»: выполнить анализ образцов звукопроизношения, сделать вывод об уровне сформированности произносительной стороны речи.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
методическая грамотность оценки звукопроизносительных навыков	0,5
правильность формулирования заключения	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., 1993.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2003.
3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
5. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи // Методы обследования речи у детей / Под ред. И.Т. Власенко. – М., 1998.

Раздел 4. Методика логопедического воздействия при дислалии (практическое занятие № 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Показать основные требования к организации коррекционной работы.
2. Раскрыть сущность логопедической деятельности на каждом из ее периодов: подготовительный и постановка звука.
3. Раскрыть сущность логопедической деятельности на каждом из ее периодов: автоматизация и дифференциация.
4. ИКТ при коррекции дислалии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Практическая работа «Исправление произношения звука»:

Показать на примере последовательность работы логопеда при нарушении разных звуков: перечислить и раскрыть на речевом материале разделы подготовительного этапа коррекционной работы при дислалии; этапа постановки звука, автоматизации и дифференциации звука при дислалии.

Выбор темы работы по нарушенному звуку предлагает преподаватель.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997.

5. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с дошкольниками. – СПб., 1996

6. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.

2 курс (2 сессия)

Раздел 5. Недостатки произношения свистящих звуков и их коррекция (практические занятия № 5)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сигматизме как форме дислалии. Дать определение свистящего сигматизма и парасигматизма.
2. Фонетическая и артикуляционная характеристика свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц].
3. Виды нарушений произношения свистящих звуков, их причины.
4. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [с] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный период, постановка, автоматизация, дифференциация).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Построить схему коррекционной работы по исправлению произношения звуков [с'], [з], [з'], [ц] на основе опорного звука [с].

2.Перечислить особенности коррекционной работы при исправлении парасигматизма свистящих звуков.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во

	баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1.Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2.Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3.Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4.Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5.Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8.Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9.Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 6. Недостатки произношения шипящих звуков и их коррекция (практическое занятие № 5)

Вопросы для обсуждения:

5. Определение шипящего сигматизма и парасигматизма.
6. Фонетическая и артикуляционная характеристика шипящих звуков [ш], [ж], [ч'],[ш'].
7. Виды нарушений произношения шипящих звуков и раскрыть их причины.
8. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [ш] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный период, постановка, автоматизация, дифференциация).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению произношения звуков [ж], [ч'], [ш'] на основе опорного [ш].

2.Указать особенности коррекционной работы при исправлении парасигматизма шипящих звуков.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1.Костюк, А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Ш: пособие для логопедов и родителей / А.В. Костюк. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 48 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01962-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234913

2.Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

3.Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

4.Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

5.Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6.Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

8.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

9.Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

10.Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 7. Недостатки произношения звуков [р] и [р'] и их коррекция (практическое занятие № 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение ротацизма и параротацизма.
2. Фонетическая и артикуляционная характеристика звуков [р], [р'].
3. Виды нарушений произношения звуков [р], [р'], их причины.
4. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [р] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный период, постановка, автоматизация, дифференциация).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению произношения звука [р'] на основе поставленного и автоматизированного звука [р].

2.Указать особенности коррекционной работы поисправлению парасигматизма.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1.Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2.Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3.Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4.Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5.Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8.Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9.Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 8. Недостатки произношения звуков [л] и [л'] и их коррекция (практическое занятие № 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение ламбдацизма и параламбдацизма.
2. Фонетическая и артикуляционная характеристика звуков [л], [л'].
3. Виды нарушений произношения звуков [л], [л'], их причины.
4. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [л] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный этап, постановка, автоматизация, дифференциация).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению произношения звука [л'] на основе поставленного и автоматизированного звука [л].

2.Указать особенности коррекционной работы по исправлению параламбдацизма.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Костюк, А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Л: пособие для логопедов и родителей / А.В. Костюк. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 48 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01940-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234912

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

9. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

10. Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 9. Недостатки произношения звука [j'] и его коррекция (практическое занятие № 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение йотацизма и парайотацизма.
2. Фонетическая и артикуляционная характеристика звука [j'].
3. Виды нарушений произношения звука [j'], их причины.
4. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [j'] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный этап, постановка, автоматизация, дифференциация).

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Построить схему коррекционной работы по исправлению парайотацизма.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. -

Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9. Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. ил.

Раздел 10. Недостатки произношения звуков [к], [г], [х], [к’], [г’], [х’] и их коррекция (практическое занятие № 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение каппацизма и паракаппацизма.
2. Фонетическая и артикуляционная характеристике звуков [к], [г], [х], [к'], [г'], [х'].
3. Виды нарушений произношения звуков [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], их причины.
4. Организация коррекционной работы по исправлению произношения звука [к] в соответствии с разными видами его нарушений (подготовительный этап, постановка, автоматизация).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению произношения звука [к'], [г], [г'], [х], [х'] на основе поставленного и автоматизированного звука [к].

2.Построить схему коррекционной работы по исправлению паракаппацизма.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9. Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 11. Нарушения произношения звуков, противопоставленных по участию голоса и шума (практическое занятие № 8)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и виды нарушений произношения звуков по признакам звонкости-глухости.
2. Дифференциальная артикуляционная и фонетическая характеристика глухих и звонких звуков.
3. Организация коррекционной работы по исправлению нарушения звуков по признаку звонкости-глухости.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению 5 звонких звуков.

2.Построить схему коррекционной работы по исправлению 5 глухих звуков.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов

глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9. Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

Раздел 12. Нарушения произношения звуков, противопоставленных по твердости – мягкости (практическое занятие № 8)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и виды нарушений произношения звуков по признакам твердости-мягкости.
2. Дифференциальная артикуляционная и фонетическая характеристику твердых и мягких звуков.
3. Организация коррекционной работы по исправлению нарушения звуков по признаку твердости-мягкости.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Построить схему коррекционной работы по исправлению 5 твердых звуков.

2.Построить схему коррекционной работы по исправлению 5 мягких звуков.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия.

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2006. – 704 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Академия, 2002. - 200 с. - (Педагогическое образование).

8. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

9. Хватцев, М. Е. Логопедия : работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. - Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. - 384 с. : ил.

3 курс (1 сессия)

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах неба.

(практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические особенности формирования небно-глоточного аппарата в онтогенезе.
2. Особенности формирования небно-глоточного аппарата у детей с врожденными расщелинами неба.
3. Анатомо-физиологические особенности формирования зубо-челюстной системы у детей в онтогенезе.
4. Анатомо-физиологические особенности формирования зубо-челюстной системы у детей с рожденными расщелинами неба.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

1. Сопоставить в виде таблицы «Строение зубо-челюстной системы у детей в норме и при ринолалии».

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

Раздел 2. Понятие о ринолалии, ее причины. (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о ринолалии.
2. Причины ринолалии.
3. Формы ринолалии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить таблицу, отражающую причины и формы ринолалии.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

Раздел 3. Комплексное обследование детей с ринолалией (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обследования детей с ринолалией.
2. Обследование строения и функционирования речевого аппарата.
3. Обследование звукопроизношения.
4. Обследование словаря и грамматического строя речи.
5. Определение уровня развития связной речи.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему обследования ребенка с небной патологией.
2. Подобрать упражнения для обследования состояния и функционирования органов артикуляции.
3. Подобрать упражнения для обследования фонетической стороны речи и лексико-грамматического строя речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

Раздел 4. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и задачи логопедической помощи при открытой ринолалии.
2. Задачи и содержание коррекционной работы логопеда в дооперационный период при открытой ринолалии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подобрать упражнения для развития артикуляционной моторики.
2. Подобрать упражнения для каждого этапа коррекционного воздействия в дооперационный период в соответствии с методикой А.Г.Ипполитовой.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 5. Послеоперационная работа по устранению ринолалии (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы коррекционной работы при открытой ринолалии.

2. Основные условия успешности коррекционного воздействия при открытой ринолалии.
3. Формы занятий по исправлению речи детей с ринолалией.
4. Приемы и методы коррекционной работы.
5. Система работы по исправлению речи детей с открытой ринолалией.
6. Развитие орального праксиса.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

3. Подобрать упражнения для развития орального практиса в послеоперационный период.

4. Систематизировать коррекционную логопедическую работу по исправлению речи детей с расщелинами в послеоперационный период.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. -

120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 6. Понятие о ринофонии

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Понятие о ринофонии, ее причины.
2. Коррекция ринофонии в дооперационной и послеоперационный период.
3. Особенности методики проведения фонопедических мероприятий.

Задание 2 .Составить таблицу « Виды ринофонии».

Задание 3. Классифицировать приемы коррекционной работы по устранению ринофонии.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия.

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

7. Хрящева Н.П. Логопедия: ринолалия//Методические рекомендации – Шуя, 2010.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 7. Понятие о дизартрии, ее механизм, критерии, классификация (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1.Исторический обзор проблемы дизартрии.
2.Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур головного мозга.
3.Этиология дизартрии.
4.Структура речевого дефекта при дизартрии.
5. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1) Дать характеристику основных подходов к классификации дизартрии.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2) Составить перечень сайтов по теме «Дизартрия» в сети «Интернет».

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,25
глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность предлагаемой выборки источников и сайтов	0,25
соответствие источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
максимальный балл	1

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133

6. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2009. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).

7. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 8. Обследование детей с дизартрией (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1.Особенности сбора анамнестических данных при медико-психолого-педагогическом обследовании детей с дизартрией.

2.Методы обследования моторной сферы детей с дизартрией (общей, тонкой, мимической моторики).

3.Изучение голосообразования и фонационного дыхания в системе комплексного обследования детей с дизартрией.

4. Дифференциальная диагностика дизартрий от сходных речевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Указать, для какой формы дизартрии характерны представленные в таблице проявления.

Дифференциальная диагностика сходных речевых патологий
при бульбарной и псевдобульбарной дизартрии

Критерии разграничения	Форма дизартрии	
	?	?
Характер пареза/паралича речевой мускулатуры	периферический	центральный
Характер нарушения речевой моторики	Нарушены произвольные и непроизвольные движения	Преимущественно нарушены произвольные движения
Характер поражения артикуляционной моторики	диффузный	Избирательный (нарушены тонкие дифференцированные артикуляционные движения)
Специфика нарушения звукопроизношения	Гласные приближаются по звучанию к нейтральному, гласные и звонкие согласные оглушаются	Артикуляция гласных отодвинута назад, наряду с оглушением наблюдается озвончение
Особенности неврологической симптоматики	Мышцы органов артикуляции паретичны	При паретичности в отдельных мышцах наблюдается спастичность

2. Заполните таблицу «Дифференциальные критерии разграничения нарушений при дизартрии и дислалии»:

Критерии дифференциации	дислалия	дизартрия
Нарушение ЦНС		
Наличие неврологической симптоматики		
Нарушение двигательной сферы		
Характер вегетативных нарушений		
Формирование гигиенических навыков		
Нарушение звукопроизношения		
Нарушение голоса		
Особенности речевого дыхания		
Характер речевой активности		
Отношение к своему дефекту		
Особенности познавательного развития		

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133

6. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2009. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).

7. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900

8. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 9. Основные направления коррекционного педагогического воздействия при дизартрии (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1.Принципы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.

2. Основные этапы работы логопеда по преодолению дизартрии.

3.Развитие двигательной сферы детей с дизартрией.

4.Развитие физиологического и фонационного дыхания.

5.Преодоление нарушений голосообразования.

6.Развитие ритмо-интонационной стороны речи.

7.Развитие звукопроизносительной стороны речи.

8. Работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с дизартрией.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить конспект логопедического занятия для ребенка дошкольного возраста с дизартрией, в котором должны решаться задачи по развитию звукопроизношения, развитию фонационного дыхания, ритмо-интонационной стороны речи.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа и полнота раскрытия исследуемой проблемы	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ,

2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133

6. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2009. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).

7. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

8. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900

9. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Османова, Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 88 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462485

11. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. : табл., ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0189-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531

3 курс (2 сессия)

Раздел 10. Общие сведения об алалии (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1.Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
2. Основные подходы изучения алалии как нарушения речи.
3.Причины, локализация и механизм нарушения при алалии.
4. История изучения алалии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

3. Дать характеристику основных подходов к классификации алалии.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,5
полнота раскрытия содержания	0,5
правильность изложения информации	1
максимальный балл	2

4. Составить перечень сайтов по теме «Алалия» в сети «Интернет».

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,5
глубина анализа источников и сайтов	0,5
адекватность предлагаемой выборки источников и сайтов	0,5
соответствие источников и сайтов исследуемой проблеме	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 11. Классификация алалии. Характеристика основных форм алалии. (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1.Характеристика основных подходов к классификации алалии.
2.Психологическая классификация алалии.
3.Лингвистическая классификация алалии.
4.Характеристика основных форм алалии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Заполните таблицу «Классификация алалии»:

Авторы классификации	Критерий, лежащий в основе классификации	Виды алалии
А. Либман		
Р.Е.Левина		
В.К.Орфинская		
В.А.Ковшиков		
М.Е.Зееман		
Е.Ф.Соботович		

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 12. Моторная форма алалии (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1.Структура дефекта при моторной алалии.
2.Особенности нарушения процесса речепорождения при моторной алалии.
3.Алалия как общее недоразвитие речи.
4. Разграничение афферентной и эфферентной моторной алалии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Заполнить таблицу «Симптоматика моторной алалии»:

Группа симптомов	Проявление симптоматики в картине дефекта
Неврологическая симптоматика	
Своеобразие речепорождения	
Речевая симптоматика	
Неречевая симптоматика	

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 13. Обследование неговорящего ребенка (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы и содержание обследования неговорящего ребенка с алалией дошкольного и младшего школьного возраста.

2.Анализ анамнестических и катамнестических данных в системе обследования ребенка с алалией.

3. Динамическое изучение ребенка с алалией.

4.Дифференциальное разграничение дизартрии и моторной алалии на основе изучения специфики звукопроизношения.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию»:

	Произношение звуков у детей с алалией	Произношение звуков у детей с дизартрией
Общая характеристика произношения звуков		
Искажения звуков		
Замены звуков		
Пропуски звуков		

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.:

с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876

6. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 14. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1.Основные методологические принципы логопедического воздействия при моторной алалии.

2.Этапы логопедического воздействия при коррекции моторной алалии.

3.Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы при коррекции моторной алалии.

4.Работа по активизации речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

Разработать конспекты коррекционных занятий, в которых будут реализовываться следующие задачи:

1. Стимулирование речевой активности в диалогической форме взаимодействия; обогащение активного и пассивного словаря доступного пониманию и воспроизведению; совершенствование аудирования как вида речевой деятельности.

2. Формирование фразовой речи на фоне усложнения структуры фразы; развитие умения строить и употреблять простые предложения с однородными членами; развитие навыков составления рассказа описательного типа.

3. Развитие связной речи при использовании игр-драматизаций; совершенствования умения строить и употреблять сложносочиненные предложения с союзами И,А,НО; совершенствование умения сочетать речевую и предметную деятельность.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред.

С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

4. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 15. Сенсорная форма алалии (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1.Определение и основная симптоматика нарушений при сенсорной алалии.

2.Причины и механизм сенсорной алалии.

3.Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

4.Дифференциальная диагностика детей с сенсорной алалией и детей с нарушенным слухом, детей-олигофренов.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Заполните таблицу «Дифференциальные критерии разграничения детей с сенсорной алалией и детей с нарушенным слухом»:

Дифференциальный критерий	Дети с сенсорной алалией	Дети с нарушением слуха
Показания аудиограммы		
Особенности голоса		
Различение неречевых звуков		
Зависимость качества восприятия от близости источника звука		

Использование слухового аппарата		

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

2.Укажите, для какой формы нарушения развития сенсорной или умственной отсталости характерны представленные в таблице проявления:

?	?
Заинтересованы в обучении, получении новых знаний	Не заинтересованы в обучении, получении новых знаний
Принимают помощь взрослого в разных видах деятельности	Плохо принимают помощь взрослого
С раннего возраста при исчезновении предмета, игрушки из поля зрения не теряют к ней интереса, ищут ее	При исчезновении предмета, игрушки из поля зрения теряют к ней интереса, не ищут ее
Достаточно критичны к своим ошибкам	Малокритичны к своим ошибкам
Достаточно рано формируется избирательное отношение к близким	Избирательность отношения формируется с опозданием
Имеет место «явление переноса»: после объяснения способа выполнения действия дети осуществляют аналогичные действия на другом материале спонтанно	«Явление переноса» спонтанно не формируется: необходимо каждый раз заново объяснять способы выполнения заданий

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемого материала	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность и логичность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 16. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1.Развитие акустических дифференцировок звуков речевого и неречевого характера.

2.Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия при сенсорной алалии.

3.Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.

4. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Подберите по 5 упражнений, направленных на развитие: дифференцировок звуков речевого и неречевого характера, фонематического восприятия с учетом специфики детей с сенсорной алалией.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемого материала	1
полнота раскрытия содержания	0,5
последовательность и логичность изложения материала	0,5
максимальный балл	2

Литература:

1. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

4. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.:

с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

5. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

6. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

7. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

4 курс (1 сессия)

Раздел 1. Понятие о заикании (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1.Характеристика заикания как нарушения темпо-ритмической стороны речи, выражающегося в нарушении в применении средств общения.

2.Соотношение заикания и других нарушений темпо-ритмической стороны речи (брадилалия, тахилалия, баттаризм, полтерн, прерывистый темп речи, физиологические итерации).

3.Клиническая характеристика судорожной симптоматики заикания.

1) вклад И.А.Сикорского в разработку клинической классификации судорожных проявлений при заикании;

2) характеристика запинок судорожного характера в зависимости от формы их проявления;

3) характеристика запинок судорожного характера в зависимости от места их образования;

4) характеристика запинок судорожного характера в зависимости от их частоты и силы;

5) лингвистические факторы, способствующие проявлению судорожных запинок.

4.Сходство и различие запинок судорожного и несудорожного характера.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Заполните таблицу «Сходство и различие запинок судорожного и несудорожного характера»:

Параметры сравнения	Запинки судорожного характера	Запинки несудорожного характера
Виды запинок		
Причины возникновения запинок		
Место запинок во фразе		
Влияние на запинки окружающих условий		
Отношение детей к недостаткам своей речи		

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 2. Исторический обзор проблемы заикания (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1.Представления античных ученых о заикании (Аристотель, Гиппократ).

2. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины Х1Х века.

3. Взгляды отечественных и зарубежных ученых конца Х1Х начала ХХ веков на проблему заикания (И.А.Сикорский, И.Г.Неткачев, Вуазен, Дело, Гуцман, Куссмауль и др.).

4.Подходы к трактовке заикания с аозиций учения о ВНД И.П.Павлова (теория невроза).

1)заикание как симптом невроза (Ю.А.Флоренская, Ю.А.Поворинский и др.);

2)заикание как особая форма невроза (В.А.Гиляровский, М.Е.Хватцев,В.С.Кочергина и др.);

3)заикание как реактивный невроз или невроз развития (В.И.Мясищев).

5.Подход к проблеме заикания с позиции психолингвистики (Н.И.Жинкин).

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

Задание 1. Дать характеристику основных подходов к классификации заикания.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Задание 2. Составить перечень сайтов по теме «Заикание» в сети «Интернет».

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	1
глубина анализа источников и сайтов	1
адекватность предлагаемой выборки источников и сайтов	0,5
соответствие источников и сайтов исследуемой проблеме	0,5
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 3. Современные представления о заикании (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогический аспект изучения заикания.
2. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.
3. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др.
4. Клинический аспект в изучении заикания.
5. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания.
6. Понятие о невротических и неврозоподобных состояниях.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить хронологическую таблицу изучения проблемы «Заикание» современными учеными в психолого-педагогическом и клиническом аспектах.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 4. Невротическая форма заикания (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания.
2. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
3. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор речевой патологии в виде заикания.
4. Особенности динамики невротической формы заикания.
5. Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих невротической формой заикания.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить таблицу «Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих невротической формой заикания»:

Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих невротической формой заикания		
Дети дошкольного возраста	Подростки	Взрослые

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 5. Неврозоподобная форма заикания (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе неврозоподобной формы заикания.
2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.
3. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания.
4. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания.
5. Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих неврозоподобной формой заикания»:

Психолого-педагогические особенности лиц, страдающих неврозоподобной формой заикания		
Дети дошкольного возраста	Подростки	Взрослые

2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания»:

Параметры сравнения	Невротическое заикание	Неврозоподобное заикание
Особенности речевого развития до появления заикания		
Возраст появления заикания		
Связь начала заикания с психотравмирующей ситуацией		
Наличие и характер нарушений моторного развития		
Зависимость тяжести судорожных запинок от эмоционального состояния заикающегося		
Возможности проявления плавности речи: - речь в условиях эмоционального комфорта; - отвлечение активного внимания от говорения;		

- привлечение активного внимания к говорению; - наличие психического или физического утомления		

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 6. Нейрофизиологический аспект изучения заикания

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом и неврозоподобном заикании.
2. Сосуществование нормальной и патологической программ действия в речедвигательной функциональной системе.
3. Особенности функциональной системы речи при невротической и неврозоподобной формах заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц.

4. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической и неврозоподобной форм заикания.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Особенности функциональной системы речи при невротической и неврозоподобной формах заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц».

2. Составить таблицу «Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической и неврозоподобной форм заикания».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания.
2. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Сопоставить психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при невротической и неврозоподобной формах заикания.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 8. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста.
2. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых.
3. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий.
4. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить план коррекционно-педагогических мероприятий при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

Раздел 9. Особенности реабилитации заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста.
2. Коррекционно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у подростков и взрослых.
3. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий.
4. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.

Задание для самостоятельной работы (индивидуальное, выполняется письменно):

Составить план коррекционно-педагогических мероприятий при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых.

Критерии оценивания индивидуального задания:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Арутюнян (Андронова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М: МОИУУ, 1990.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

4. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.

7. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994.

8. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

4 курс (2 сессия)

Раздел 10. Понятие об афазии

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Место афазии согласно клинико-педагогической классификации нарушений речи.
2. Место афазии согласно психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
3. Локализации афазий в структурной организации языка.
4. Психолого-педагогическая характеристика больных с афазией.
5. Этиология афазий.
6. Варианты сочетанности афазии и других речевых нарушений, сопутствующих заболеваний.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составить дифференциальную таблицу «Дифференциальная диагностика афазий». Проанализировать и обозначить критерии отграничения:

а) афазии и алалии;
б) афазии и дизартрии;
в) афазии и дислалии;
г) афазии и ринолалии;
д) афазии и дисфонии;
е) афазии и ОНР.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Понятие об афазии: причины, механизмы, виды».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение афазии. Причины появления афазии, ее связь с локальными поражениями головного мозга. Классификация афазий. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Понятие об афазии: причины, механизмы, виды».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение афазии. Причины появления афазии, ее связь с локальными поражениями головного мозга. Классификация афазий. Используемые источники при подготовке видеоурока.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. А. Полякова. - 4-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 208 с. : ил. - (Популярная логопедия).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

Раздел 11. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации акустико-гностической сенсорной афазии в структурной организации языка.

2. Характеристика речи больного, особенности общения.

3. Восстановительное обучение при акустико-гностической сенсорной афазии.

4. Преодоление нарушений фонематического слуха при акустико-гностической сенсорной афазии.

5. Восстановление письма и чтения больных с акустико-гностической сенсорной афазий.

6. Восстановление понимания речи в целом у больных.

7. Восстановление контроля за собственной речью.

8. База диагностических и коррекционно-восстановительных методик при акустико-гностической сенсорной афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

2. Составить таблицу «Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;

б) центральный механизм;

в) структура нарушения;

г) нейропсихологические симптомы;

д) клинические симптомы;

е) психологические симптомы;

ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Акустико-гностическая сенсорная афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение акустико-гностической сенсорной афазии. Нарушение восприятия речи при акустико-гностической сенсорной афазии. Характеристика речи больного, особенности общения, чтения, письма и контроля за собственной речью. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25

техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Акустико-гностическая сенсорная афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение акустико-гностической сенсорной афазии. Нарушение восприятия речи при акустико-гностической сенсорной афазии. Характеристика речи больного, особенности общения, чтения, письма и контроля за собственной речью. Используемые источники информации при подготовке видеоурока.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

5. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика акустико-гностической сенсорной афазии. Задачи восстановительного обучения: преодоление нарушения фонематического слуха, восстановление письма и чтения, понимания речи в целом. Восстановление контроля за собственной речью. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,3
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,3
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,2
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,2
максимальный балл	1

6. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика акустико-гностической сенсорной афазии. Задачи восстановительного обучения: преодоление нарушения фонематического слуха, восстановление письма и чтения, понимания речи в целом. Восстановление контроля за собственной речью. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

7. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными акустико-гностической сенсорной афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : РИПОЛ классик, 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 12. Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической сенсорной афазии (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации акустико-мнестической сенсорной афазии в структурной организации языка.
2. Примеры нарушения речевой памяти при акустико-мнестической сенсорной афазии.
3. Характеристика речи больного, особенности общения.
4. Характеристика письменной речи больного.
5. Восстановительное обучение при акустико-мнестической сенсорной афазии.
6. Восстановление слуховой памяти.
7. Восстановление письма и чтения больных с акустико-мнестической сенсорной афазий.
8. База диагностических и коррекционно-восстановительных методик при акустико-мнестической сенсорной афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составить таблицу «Симптомокомплекс акустико-мнестической сенсорной афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;
б) центральный механизм;
в) структура нарушения;
г) нейропсихологические симптомы;
д) клинические симптомы;
е) психологические симптомы;
ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Акустико-мнестическая сенсорная афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение акустико-мнестической сенсорной афазии. Нарушение речевой памяти. Связь с глубинными отделами мозга. Характеристика речи больного, особенности общения, чтения, письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25

техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Акустико-мнестическая сенсорная афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение акустико-мнестической сенсорной афазии. Нарушение речевой памяти. Связь с глубинными отделами мозга. Характеристика речи больного, особенности общения, чтения, письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

5. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика акустико-мнестической сенсорной афазии. Приемы и методы логопедического воздействия при акустико-мнестической афазии, восстановление слуховой памяти, чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,3
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,3
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,2
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,2
максимальный балл	1

6. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика акустико-мнестической сенсорной афазии. Приемы и методы логопедического воздействия при акустико-мнестической афазии, восстановление слуховой памяти, чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

7. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными акустико-мнестической сенсорной афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во

	баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 13. Амнестико-семантическая афазия. Коррекционно-педагогическая работа при амнестико-семантической афазии (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации амнестико-семантической афазии в структурной организации языка.
2. Характеристика речи больного, особенности общения.
3. Характеристика письменной речи больного.

4. Восстановительное обучение при амнестико-семантической афазии.
5. Расширение лексического запаса речи больного.
6. Восстановление понимания сложных речевых оборотов.
7. База диагностических и коррекционно-восстановительных методик при амнестико-семантической афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составить таблицу «Симптомокомплекс амнестико-семантической афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;
б) центральный механизм;
в) структура нарушения;
г) нейропсихологические симптомы;
д) клинические симптомы;
е) психологические симптомы;
ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Амнестико-семантическая афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение амнестико-семантической афазии. Амнестико-семантическая афазия как следствие поражения третичных полей теменной доли. Связь с глубинными отделами мозга. Нарушение понимания сложных речевых оборотов, пословиц, поговорок, метафор, предлогов и наречий, то есть пространственно организованного лексикона человека. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Амнестико семантическая афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение амнестико-семантической афазии. Амнестико-семантическая афазия как следствие поражения третичных полей теменной доли. Связь с глубинными отделами мозга. Нарушение понимания сложных речевых оборотов, пословиц, поговорок, метафор, предлогов и наречий, то есть пространственно организованного лексикона человека. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при амнестико-семантической афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

5. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при амнестико-семантической афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика амнестико-семантической афазии. Задачи, приемы и методы логопедической работы при амнестико-семантической афазии. Расширение лексического запаса речи больного. Восстановление понимания сложных речевых оборотов. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

6. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при амнестико-семантической афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика амнестико-семантической афазии. Задачи, приемы и методы логопедической работы при амнестико-семантической афазии. Расширение лексического запаса речи больного. Восстановление понимания сложных речевых оборотов. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

7. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными амнестико-семантической афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2

методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : РИПОЛ классик, 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 14. Афферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации афферентной моторной афазии в структурной организации языка.
2. Примеры нарушения речевой моторики при афферентной моторной афазии.
3. Характеристика речи больного, особенности общения.
4. Характеристика письменной речи больного.

5. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии.
6. Преодоление апраксии артикуляционного аппарата.
7. Восстановление письма и чтения больных с афферентной моторной афазий.
8. База дагностических и коррекционно-восстановительных методик при афферентной моторной афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составить таблицу «Симптомокомплекс афферентной моторной афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;
б) центральный механизм;
в) структура нарушения;
г) нейропсихологические симптомы;
д) клинические симптомы;
е) психологические симптомы;
ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Афферентная моторная афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение афферентной моторной афазии. Афферентная моторная афазия как средство поражения вторичных полей левой теменной доли. Нарушение работы артикуляционного аппарата, чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Афферентная моторная афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение афферентной моторной афазии. Афферентная моторная афазия как средство поражения вторичных полей левой теменной доли. Нарушение работы артикуляционного аппарата, чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

5. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика афферентной моторной афазии. Преодоление апраксии артикуляционного аппарата Восстановление чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25

адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

6. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика афферентной моторной афазии. Преодоление апраксии артикуляционного аппарата Восстановление чтения и письма. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

7. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными афферентной моторной афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С.

Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : РИПОЛ классик, 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 15. Эфферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации эфферентной моторной афазии в структурной организации языка.
2. Характеристика речи больного, особенности общения.
3. Характеристика письменной речи больного.
4. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии.
5. База коррекционно-восстановительных методик при эфферентной моторной афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;

б) центральный механизм;

в) структура нарушения;

г) нейропсихологические симптомы;

д) клинические симптомы;

е) психологические симптомы;

ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Эфферентная моторная афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение эфферентной моторной афазии. Очаг поражения головного мозга при эфферентной моторной афазии. Степени тяжести. Нарушение клинической синтагматической организации речи, последовательности звуков в слове, слов в предложении, согласования слов в предложении. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Эфферентная моторная афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение эфферентной моторной афазии. Очаг поражения головного мозга при эфферентной моторной афазии. Степени тяжести. Нарушение клинической синтагматической организации речи, последовательности звуков в слове, слов в предложении, согласования слов в предложении. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

5. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика эфферентной моторной афазии. Задачи, приемы и методы логопедической работы при эфферентной моторной афазии. Стимулирование понимания больным побудительных заданий. Насыщение внутренней речи больного глагольной лексикой. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25

максимальный балл	1

6. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика эфферентной моторной афазии. Задачи, приемы и методы логопедической работы при эфферентной моторной афазии. Стимулирование понимания больным побудительных заданий. Насыщение внутренней речи больного глагольной лексикой. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

7. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными эфферентной моторной афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических

высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : РИПОЛ классик, 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 16. Динамическая афазия. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Локализации динамической афазии в структурной организации языка.
2. Нарушение планирования, программирования и контроля за выполняемой речевой деятельностью.
3. Эхолалии и эхопраксия.
4. Характеристика письменной речи больного.
5. Восстановительное обучение при динамической афазии.
6. Исправление адинамии, нарушения планирования, программирования и контроля за речевой деятельностью.
7. Логопедическое воздействие при эхолалии и эхопраксии.
8. База диагностических и коррекционно-восстановительных методик при динамической афазии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Симптомокомплекс динамической афазии». Проанализировать и обозначить по критериям:

а) локализация;

б) центральный механизм;

в) структура нарушения;

г) нейропсихологические симптомы;

д) клинические симптомы;

е) психологические симптомы;

ж) речевые симптомы.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «Динамическая афазия».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение динамической афазии. Динамическая афазия как следствие поражения третичных полей лобной доли. Парезы и параличи правых конечностей, речевая аспонтанность, общая адинамия. Нарушение планирования, программирования и контроля за выполняемой речевой деятельности. Эхолалия и эхопраксия. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «Динамическая афазия».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение динамической афазии. Динамическая афазия как следствие поражения третичных полей лобной доли. Парезы и параличи правых конечностей, речевая аспонтанность, общая адинамия. Нарушение планирования, программирования и контроля

за выполняемой речевой деятельности. Эхолалия и эхопраксия. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

4. Разработка памятки «Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии» и рекомендаций для родителей, педагогов, логопедов, родных.

Представить:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
компактность представления материала	0,2
привлекательность и эстетичность представления материала	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,2
актуальность и доступность предлагаемых методов	0,2
максимальный балл	1

5. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение и симптоматика динамической афазии. Приемы и методы восстановительного обучения при динамической афазии. Исправление адинамии, нарушения планирования, программирования и контроля за речевой деятельностью. Логопедическое воздействие при эхолалии и эхопраксии. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов	0,25

исследуемой проблеме	
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

6. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение и симптоматика динамической афазии. Приемы и методы восстановительного обучения при динамической афазии. Исправление адинамии, нарушения планирования, программирования и контроля за речевой деятельностью. Логопедическое воздействие при эхолалии и эхопраксии. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

7. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными динамической афазией: обследование больного с афазией, коррекционная работа с афазиком. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций афазий и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 96 с. : 8 л. ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580

5. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572

6. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

7. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : РИПОЛ классик, 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

5 курс (1 сессия)

Раздел 1. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи и ее нарушений

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Этапы становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо.

2. Алфавиты (форма письменных знаков): старославянский, русский.

3. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.

4. Нарушения чтения и письма как самостоятельная патология речевой деятельности.

5. Понятие дислексии и дисграфии. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX – начала XX века.

6. Патологии письма и чтения в 30-60-хх годах XX века.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте таблицу примеров пиктографического и иероглифического письма.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

2. Создать презентацию и устный доклад на тему «История изучения нарушений письменной речи».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада.

Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение нарушений чтения и письма. Сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Особенности букв русского алфавита. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Решение вопроса о патологии письма и чтения в 30-60 годах XX века. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

3. Создать видеоурок «История изучения нарушений письменной речи».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение нарушений чтения и письма. Сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Особенности букв русского алфавита. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Решение вопроса о патологии письма и чтения в 30-60 годах XX века. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. А. Полякова. - 4-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 208 с. : ил. - (Популярная логопедия).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

9. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

Раздел 2. Современные представления о механизмах письма и чтения

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Взаимосвязь устной и письменной речи: психологическое содержание, особенности, пути овладения.
2. Письмо как сложная форма речевой деятельности: механизмы, операции, виды, навыки при письме.
3. Чтение: механизмы, операции, виды, ступени становления навыка чтения.
4. Отличия процессов чтения и письма.
5. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составить дифференциальную таблицу «Письмо и чтение». Проанализировать и обозначить критерии отграничения:

а) механизмы;
б) операции;
в) виды;
г) предпосылки овладения;
д) участие анализаторов.

2. Проведите сравнительный анализ устной и письменной речи. Данные занесите в таблицу.

Критерии оценивания первого и второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

3.Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса чтения.

4.Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса письма.

Критерии оценивания третьего и четвертого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
эстетичность и понятность схемы	0,25
оптимальное представление содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5

максимальный балл	1

5.Составьте конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
оптимальное отражение ведущих смысловых единиц	0,25
краткость раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

6.Создать презентацию и устный доклад на тему «Современные представления о механизмах письма».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада.

Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма. Основные навыки при письме Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь как сложная форма речевой деятельности. Используемые источники информации при подготовке.

7.Создать презентацию и устный доклад на тему «Современные представления о механизме чтения».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада.

Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Содержание темы:

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника становления чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания шестого и седьмого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

8.Создать видеоурок «Современные представления о механизмах письма».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма. Основные навыки при письме Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь как сложная форма речевой деятельности. Используемые источники информации при подготовке.

9.Создать видеоурок «Современные представления о механизме чтения».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Содержание видеоурока:

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника становления чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение. Используемые источники информации при подготовке.

Критерии оценивания восьмого и девятого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. А. Полякова. - 4-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 208 с. : ил. - (Популярная логопедия).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

6. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

9. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

Раздел 3. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи, принципы комплексного обследования детей с нарушениями письменной речи.
2. Формы и методы обследования.
3. Структура обследования детей с нарушениями чтения и письма.
4. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
5. Изучение состояния устной речи детей с дислексиями и дисграфиями.
6. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для чтения и письма.
7. Обследование письменной речи.
8. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям чтения и письма.
9. Анализ результатов обследования.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1.Составьте схему обследования чтения и письма у детей (подготовительная группа детского сада, начальные классы общеобразовательных и коррекционных школ). Сопоставьте речевые карты, используемые в детском саду и на школьном логопункте.

2. Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.

3.Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:

- моторики;
- зрительно-моторной координации;
- высших психических функций;
- пространственной ориентировки;
- фонематического слуха;
- звукопроизношения;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи;
- чтения;
- письма.

4.Проведите сопоставительный анализ результатов логопедического обследования при различных формах дислексий и дисграфий, используя речевые карты.

Критерии оценивания первого, второго, третьего, четвертого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

5.Проанализируйте причины возникновения нарушений письма и чтения, используя данные анамнеза речевых карт.

6.Проведите обследование учащихся начальных классов на логопункте при общеобразовательной школе. Сопоставьте степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи.

7.Проведите работу в подготовительной группе детского сада с целью раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.

Критерии оценивания пятого, шестого, седьмого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
оптимальное отражение ведущих дифференциальных симптомов	0,2
уровень теоретического анализа и обобщения заключений	0,2
методическая грамотность	0,2
база диагностического материала	0,2
наличие базы исследования	0,2
максимальный балл	1

8. Создать видеоурок «Обследование навыков письма», «Обследование техники чтения». Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов

инструкция к тестовому заданию	0,1
отражение процесса письма (чтения)	0,1
глубина обследования	0,1
соответствие диагностического материала теме	0,2
соответствие диагностического материала личностным возможностям	0,2
методическая грамотность	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
кадры: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

9.Проанализируйте образец чтения ребенка с дислексией. Заполните протокол проверки техники чтения.

10.Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите ошибки, встречающиеся при дисграфии. Определите форму дисграфий.

11.Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите орфографические (дисорфографические ошибки).

Критерии оценивания девятого, десятого, одиннадцатого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
уровень теоретического анализа и обобщения заключений	0,5
методическая грамотность	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. А. Полякова. - 4-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 208 с. : ил. - (Популярная логопедия).

4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

5. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

6. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва : Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527

7. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО,

2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

8. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164

9. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

10. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

11. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

12. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0656-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530

13. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 4. Методика логопедической работы по устранению дисграфии (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма.
2. Направления логопедического воздействия и их характеристика:
- профилактика нарушений письменной речи;
- преодоление дисграфий.
3. Комплексное преодоление нарушений письма.
4. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия.
5. Упрочение звуко-буквенных связей.
6. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
7. Методика формирования лексико-грамматического строя речи.
8. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, пространственных представлений.
9. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
10. Преодоление дисорфографии.
11. Анализ существующих методик коррекции дисграфий.
12. Формирование функционального базиса навыков письма. Предупреждение дисграфий.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дисграфий.
2. Приведите примеры заданий для развития следующих операций:

- фонематического анализа и синтеза;
- слогового анализа и синтеза;
- языкового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия;
- зрительного анализа и синтеза;
- пространственных представлений;
- памяти, внимания;
- зрительно-моторной координации.

Критерии оценивания первого, второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

3. Подготовьте сообщение и памятки для воспитателей детских садов и родителей на тему: «Фонематический слух, его развитие у детей дошкольного возраста».

Представить памятки:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания третьего индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

4. Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дисграфий.
5. Составьте конспект занятия по предупреждению нарушений дисграфии.

Критерии оценивания четвертого, пятого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания теме, цели, задачам	0,25
адекватность наглядного материала	0,25
адекватность дидактического материала	0,25
методическая грамотность	0,25
максимальный балл	1

6. Определите цели каждого из заданий:
- придумать предложения по сюжетной картинке и определить в них количество слов;
- разложить картинки в зависимости от количества слогов в их названии;
- выделить из предложения слова, состоящие из двух слогов;
- поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки;
- подобрать слова, в которых звук «ш» был бы в начале слова;
- нарисовать крестик, под ним поставить точку, справа от крестика-кружок;
- разложить буквы в первоначальной последовательности;
- сложить из палочек фигуры по образцу;
- дополнить недостающий элемент буквы по представлению;
- «какой звук убежал?» крот-кот, лампа-лапа;
- составить слово из слогов, данных в беспорядке;
- составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение;
- придумать слово из 5 звуков, начинающиеся на звук «с»;
- выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки;
- запомнить буквы «П», «Т», «К», а затем выбрать их среди других букв.

7. Определите основные направления работы по коррекции различных форм дисграфий. Заполните таблицу.

Форма нарушения	Основные направления коррекционной работы

Критерии оценивания шестого, седьмого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

8. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при дисграфии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

9. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при дисграфии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2
правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

10. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными дисграфией: обследование больного, коррекционная работа. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва : Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527

4. Бекшиева, З. И. Коррекция письменной речи у школьников / З. И. Бекшиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Сердце отдаю детям).

5. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-

1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., «ВЛАДОС», 2006.

7. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164

8. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

9. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 112 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205

10. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

11. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0656-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530

12. Садовникова, И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников : книга для учителя / И. Н. Садовникова. - Москва : Просвещение, 1983.

Раздел 5. Методика логопедической работы по устранению и дислексии (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений чтения.
2. Направления логопедического воздействия и их характеристика:
- профилактика нарушений письменной речи;
- преодоление дислексий.
3. Комплексное преодоление нарушений чтения.
4. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия.
5. Упрочение звуко-буквенных связей.
6. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
7. Методика формирования лексико-грамматического строя речи.
8. Коррекция несовершенного навыка чтения.
9. Формирование понимания текста.

10. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, пространственных представлений.

11. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

12. Анализ существующих методик коррекции дислексий.

14. Формирование функционального базиса навыков чтения. Предупреждение дислексий.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий.
2. Приведите примеры заданий для развития следующих операций:

- фонематического анализа и синтеза;
- слогового анализа и синтеза;
- языкового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия;
- зрительного анализа и синтеза;
- пространственных представлений;
- памяти, внимания;
- зрительно-моторной координации.

Критерии оценивания первого, второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

3. Подготовьте рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к обучению грамоте.

Представить памятки:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Критерии оценивания третьего индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

4. Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дислексий.
5. Составьте конспект занятия по предупреждению нарушений чтения.

Критерии оценивания четвертого и пятого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во

	баллов
соответствие содержания теме, цели, задачам	0,25
адекватность наглядного материала	0,25
адекватность дидактического материала	0,25
методическая грамотность	0,25
максимальный балл	1

6. Определите основные направления работы по коррекции различных форм дислексий. Заполните таблицу.

Форма нарушения	Основные направления коррекционной работы

Критерии оценивания шестого индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

7. Создать презентацию и устный доклад на тему «Коррекционно-педагогическая работа при дисграфии».

Объём презентации 6-8 слайдов (рисунки, таблицы, схемы, модели и т.п.), отражающие суть темы в соответствии с содержанием устного доклада. Продолжительность доклада с презентацией 10-15 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

8. Создать видеоурок «Коррекционно-педагогическая работа при дислексии».

Формат видео, аудиотекст наложить на 2-3 слайда (рисунки, таблицы, схемы и т.п.), сменяющие друг друга, отражающие суть темы в соответствии с прочитываемым содержанием текста. Продолжительность видеоурока 25-30 минут.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
количество источников и сайтов	0,1
глубина анализа источников и сайтов	0,1
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,1
глубина анализа исследуемой проблемы	0,2
полнота раскрытия содержания	0,2

правильность изложения информации	0,1
техника речи аудиотекста: дикция, просодика, грамотность.	0,1
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,1
максимальный балл	1

9. Найти и просмотреть видеоматериалы с больными дислексией: обследование больного, коррекционная работа. Изучить содержание видео, проанализировать на соответствие соответствующих классификаций и методик её преодоления, составить подробную аннотацию к данным видеоматериалам.

Скачать видео и принести в электронном виде на практическое занятие, представить аннотацию.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания видеоролика теме	0,2
теоретическая/практическая значимость видеролика	0,2
качество видеоматериала и звука	0,2
соответствие аннотации видеоматериалу	0,2
методическое качество анализа видеоматериалов	0,2
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва : Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527

4. Бекшиева, З. И. Коррекция письменной речи у школьников / З. И. Бекшиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Сердце отдаю детям).

5. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., «ВЛАДОС», 2006.

7. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164

8. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

9. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 112 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205

10. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

11. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0656-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530

12. Садовникова, И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников : книга для учителя / И. Н. Садовникова. - Москва : Просвещение, 1983.

Раздел 6. Особенности коррекционной работы по преодолению недостатков письма и чтения у детей с различнями видами нарушений развития речи (практическое занятие № 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН.
2. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН.
3. Характеристика нарушений письменной речи у школьников с ОНР.
4. Особенности логоработы по коррекции дисграфий, дислексий у детей с ОНР.
5. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией.
6. Методика устранения нарушений письменной речи у школьников с ринолалией.
7. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией.
8. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у детей с дизартрией.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции чтения и письма в группе детей с нарушениями письменной речи обусловленными ФФН.
2. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции грамматического строя речи в группе детей с дислексией, дисграфией, обусловленными ОНР.
3. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции письма и чтения у ребенка с ринолалией.

4. Составьте конспект беседы для родителей на тему: «Как подготовить ребенка с дизартрией к овладению письмом».

Критерии оценивания первого, второго, третьего, четвертого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания теме, цели, задачам	0,25
адекватность наглядного материала	0,25
адекватность дидактического материала	0,25
методическая грамотность	0,25
максимальный балл	1

5. Изучите следующие статьи и составьте их конспекты:

- Репина З.А. Нарушение письма у школьников с ринолалией.
- Орфинская В.К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей анартриков и моторных алаликов.
- Спирова Л.Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма.
- Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения.
- Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи и его влияние на овладение письмом.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
оптимальное отражение ведущих смысловых единиц	0,25
краткость раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

6. По данным литературы выявите особенности нарушений чтения и письма у детей с различными видами речевой патологии. Результаты занесите в таблицу.

Вид нарушения устной речи	Механизмы и проявления нарушений	
	Чтения	Письма
ФФН: Ринолалия Дизартрия ОНР		

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5

максимальный балл	1

7. Проанализируйте письменные работы учеников. Исходя из симптомов нарушений письма, определите вид нарушенияй устной речи.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
уровень теоретического анализа и обобщения заключений	0,5
методическая грамотность	0,5
максимальный балл	1

8. Определите основные направления коррекционной работы по подготовке детей с различными нарушениями к овладению грамотой. Данные занесите в таблицу:

Категории детей	Направления работы по подготовке к овладению грамотой
Дети с речевой патологией: - ФФН дизартрией ринолалией - ОНР	

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; под ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529

4. Бекшиева, З. И. Коррекция письменной речи у школьников / З. И. Бекшиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Сердце отдаю детям).

5. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-

1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., «ВЛАДОС», 2006.

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 7. Особенности коррекционной работы по преодолению недостатков письма и чтения у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью (практическое занятие № 5)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР.
2. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.
3. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции письма и чтения у ребенка с задержкой психического развития.
2. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции письма и чтения у ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Составьте конспект консультации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к овладению письмом» (для детей с задержкой психического развити или интеллектуальной недостаточностью – по выбору студента).

Критерии оценивания первого, второго, третьего индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания теме, цели, задачам	0,25
адекватность наглядного материала	0,25
адекватность дидактического материала	0,25
методическая грамотность	0,25
максимальный балл	1

4. Подготовьте сообщения на тему:

- «Нарушения письменной речи у детей с ЗПР. Особенности логоработы».
- «Нарушения письма и чтения у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Специфика устранения дисграфий, дислексий».

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов

количество и глубина анализа источников и сайтов	0,25
адекватность и соответствие предлагаемой выборки источников и сайтов исследуемой проблеме	0,25
техника речи устного доклада: дикция, просодика, грамотность.	0,25
слайды: качество, содержательность, соответствие	0,25
максимальный балл	1

5. Определите основные направления коррекционной работы по подготовке детей с различными нарушениями к овладению грамотой. Данные занесите в таблицу:

Категории детей	Направления работы по подготовке к овладению грамотой
Дети с ЗПР	
Дети с интеллектуальной недостаточностью	

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; под ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529

4. Бекшиева, З. И. Коррекция письменной речи у школьников / З. И. Бекшиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Сердце отдаю детям).

5. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., «ВЛАДОС», 2006.

7. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

Раздел 8. Профилактика нарушений чтения и письма

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.
2. Проведение массового и индивидуального обследования учащихся начальных классов. Комплектование групп.
3. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий.
4. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).
5. Документация и оборудование логопедического пункта.
6. Методическая работа учителя-логопеда.
7. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Обучение и воспитание ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы».
2. Самостоятельно посетите школьный логопункт и составьте перечень оборудования логопедического кабинета.

Критерии оценивания первого, второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

3. Составьте перспективный план коррекционной работы с группой детей, у которых нарушение письменной речи обусловлено общим недоразвитием речи.
4. Составьте перспективный план коррекционной работы с группой детей, у которых нарушение письменной речи обусловлено несформированностью фонематических процессов.
5. Составьте перспективный план работы с обследованным ребенком.

Критерии оценивания третьего, четвертого, пятого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
соответствие планируемого содержания теме, цели	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

6. Составьте план фронтального занятия по коррекции одной из форм дисграфии или дислексии.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии	кол-во баллов
соответствие содержания теме, цели, задачам	0,25
адекватность наглядного материала	0,25
адекватность дидактического материала	0,25
методическая грамотность	0,25
максимальный балл	1

Литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Ч. 2. Предложение. Текст. - 247 с. - ISBN 978-5-691-01606-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853

4. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Ч. 1. Устная связная речь. Лексика. - 184 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01506-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818

5. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва : Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527

6. Бекшиева, З. И. Коррекция письменной речи у школьников / З. И. Бекшиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с. - (Сердце отдаю детям).

7. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9925-1084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461773

8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., «ВЛАДОС», 2006.

9. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164

10. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

11. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 112 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205

12. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.

13. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0656-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530

Раздел 9. Исторический аспект проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Онтогенез и дизонтогенез речи: сенсо-моторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности.
2. Системная организация языка.
3. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е.Левиной.
4. Понятие системных нарушений речи.
5. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
6. Понятие об общем недоразвитие речи как о нарушении овладения системой языка.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

Задание 1. Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Возрастные особенности детской речи и ее механизмы в онтогенезе.
- Системная организация языка и специфика овладения им детьми в норме и с речевой патологией.

Задание 2. (выполняется письменно). Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи»:

	Фонетические нарушения	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Нарушения в применении средств общения

Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации				

Критерии оценивания первого и второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

6. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-

фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 10. Понятие «общее недоразвитие речи» (практическое занятие № 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту (Мастюкова Е.В.).
2. Причины ОНР.
3. Соотношение первичного дефекта и вторичных проявлений.
4. Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения.
5. Отношение к окружающим и своему дефекту.
6. Состояние умений и навыков детей по всем видам деятельности.
7. Уровни речевого развития (по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)
8. Состояние фонетико-фонематического компонента речи детей с ОНР.
9. Состояние лексико-грамматического компонента речи детей с ОНР.
10. Состояние связной речи детей с ОНР.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

Задание 1 (выполняется письменно). Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Общее недоразвитие речи. Определение, этиопатогенез, классификация.
- Органические и функциональные причины возникновения системного расстройства речи.
- Структура дефекта при ОНР.
- Особенности внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с ОНР.
- Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР.

Задание 2 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР»:

	Неосложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	ОНР. Моторная алалия
Поражения ЦНС					
Анамнез					
Особенности психической сферы					
Особенности					

моторного развития					
Особенности речевого развития					

Критерии оценивания первого, второго индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

6. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная

коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 11. Первый и второй уровни недоразвития речи (практическое занятие № 6)

Вопросы для обсуждения

1. Первый уровень речевого недоразвития.
2. Второй уровень речевого недоразвития.
3. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей с ОНР.
4. Взаимовлияние речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта.
5. Технология составления логопедического заключения.
6. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Психолого-педагогическая характеристика детей первого уровня ОНР.
- Психолого-педагогическая характеристика детей второго уровня ОНР.
- Принципы анализа речевых нарушений.
- Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
- Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.

Задание 2 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития»:

	Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития
Звукопроизношение				
Словарь				
Грамматический строй речи				
Связная речь				

Задание 3 (выполняется письменно). Проанализируйте речевые карты детей с 1 уровнем ОНР и со 2 уровнем ОНР.

Задание 4 (выполняется письменно). Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания первого, второго, третьего, четвертого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

6. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 12. Третий и четвертый уровни недоразвития речи (практическое занятие № 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Третий уровень речевого развития.
2. Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б.Филичевой).
3. Отграничение проявлений ОНР и ЗРР методом тщательного изучения анамнеза и анализа речевых навыков ребенка.
4. Диагностическая база комплексного логопедического обследования детей с ОНР.
5. Сочетание в логопедическом заключении двух классификаций речевых нарушений.
6. Логопедическое представление на ребенка с ОНР для ЦПМПК.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Психолого-педагогическая характеристика детей третьего уровня ОНР.
- Психолого-педагогическая характеристика детей четвертого уровня ОНР.
- Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.
- Особенности лексического запаса детей с ОНР.
- Особенности грамматического строя речи детей с ОНР.
- Особенности связной речи детей с ОНР.

Задание 2 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний»:

	Общее недоразвитие речи	Задержка речевого развития (младший дошкольный возраст)	Отклонения в интеллектуальном развитии	Задержка психического развития
Поражение ЦНС				
Анамнез				
Психические процессы				
Моторика				
Ход речевого развития				
Сохранность коммуникативной функции				
Понимание речи				
Звукопроизношение				

Слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматический строй				
Связная речь				
Динамика и прогноз				
Диагноз, логопедическое заключение				

Задание 3 (выполняется письменно). Проанализируйте речевые карты детей с 3 и 4 уровнем ОНР.

Задание 4 (выполняется письменно). Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей школьного возраста.

Критерии оценивания первого, второго, третьего, четвертого индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

6. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Хрестоматия по логопедии, в 2-х томах/Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – М., 1997.

Раздел 13. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения (практическое занятие № 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические исследования Р.Е.Левиной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спировой, Н.А.Никашиной, Г.В.Чиркиной, Н.С.Жуковой, Т.Б.Филичевой, А.В.Ястребовой.
2. Программа обучения и воспитания детей с ОНР.
3. Содержание и структура работы по периодам обучения.
4. Поэтапный ход логопедической работы на первом уровне речевого недоразвития.
5. Поэтапный ход логопедической работы на втором уровне речевого недоразвития.
6. Поэтапный ход логопедической работы на третьем уровне речевого недоразвития.
7. Поэтапный ход логопедической работы на четвертом уровне речевого недоразвития.
8. Документация логопеда в группе для детей с ОНР.
9. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.
10. Работа логопеда с родителями детей с ОНР.
11. Обучение грамоте детей с ОНР.
12. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1 (выполняется письменно). Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Организация логопедической помощи детям с ОНР.
- Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР.
- Речевые игры в коррекции ОНР.
- Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.

- Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения у детей с ОНР.
- Методы и приемы формирования фонематического восприятия у детей с ОНР.
- Методы и приемы формирования словарного запаса у детей с ОНР.
- Методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.
- Методы и приемы формирования связной речи детей с ОНР.
- Обучение грамоте детей с ОНР.
- Особенности коррекции ОНР в школьном возрасте.
- Совместная работа логопеда, воспитателя и психолога ДОУ.
- Основные формы работы логопеда с родителями.

Задание 2 (выполняется письменно). Законспектируйте следующие основные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОНР:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. - М., 1993.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985

Задание 3 (выполняется письменно). Составьте перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

Задание 4 (выполняется письменно). Составьте перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (II уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

Задание 5 (выполняется письменно). Составьте перспективный план работы с дошкольниками с ОНР (III уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

Задание 6 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Содержание и структура логопедической работы по периодам обучения»:

	Первый период	Второй период	Третий период
Основные задачи логопедической работы			
Содержание работы над фонетико-фонематической стороной речи			
Содержание работы над лексическим запасом			
Содержание работы над грамматическим строем речи			
Содержание работы над связной речью			

Задание 7 (выполняется письменно). Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения игры к каждому этапу занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия.
3. Произнесение изучаемого звука.
4. Выделение звука из ряда звуков.

5. Произношение слов с изучаемым звуком.
6. Определение места звука в слове.
7. различение близких звуков.
8. Физкультминутка.
9. Знакомство с буквой.
10. Чтение и печатание буквы, слогов, слов.
11. Итог занятия.

Задание 8 (выполняется письменно). Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия. Введение в тему.
3. Обогащение и актуализация словаря по теме занятия.
4. Отработка грамматической категории.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление материала.
7. Итог занятия.

Задание 9 (выполняется письменно). Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ):

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Чтение произведения, выбранного для пересказа.
4. Беседа по вопросам.
5. Физкультминутка.
6. Составление коллективного рассказа.
7. Итог занятия.

Задание 10 (выполняется письменно). Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с I уровнем ОНР по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Лексический материал.
6. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 11 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Приемы логопедической работы».

	Коррекция звукопроизношения	Коррекция фонематической стороны речи	Формирование словаря	Формирование словообразования	Формирование словоизменения	Формирование связной речи
Приемы						

Работы						

Задание 12 (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со II уровнем ОНР по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 13 (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с III уровнем ОНР по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 14 (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по обучению грамоте с детьми с IV уровнем ОНР по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 15 (выполняется письменно). Составьте таблицу «Периоды обучения грамоте детей с ОНР».

Название периода	Основная цель	Основная единица обучения	Формы звукового анализа	Основная единица чтения	Печатание	Основные понятия, усваиваемые детьми

Задание 16 (выполняется письменно). Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи (по выбору студента, 10-15 пособий)

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525

4. Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений : пособие для логопеда / О. А. Козырева, Н. Б. Дубешко. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 120 с. : ил. - (Библиотека логопеда).

5. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография / И.Ю. Кондратенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 239 с. - Библиогр.: с. 179-196. - ISBN 5-89815-751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462137

6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1990.

7. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

8. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02233-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605

9. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. -

49 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607

10. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455606

11. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица» : методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2015. - 41 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02149-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603

Раздел 14. Особенности логопедической работы при системных нарушениях речи (практические занятия № 8, 9)

Вопросы для обсуждения:

1. Патогенетические факторы, обусловливающие особенности нарушений устной и письменной речи у детей с системными нарушениями речи.
2. Распространенность нарушений речи у дошкольников и школьников с нарушениями интеллекта.
3. Психолого-педагогические основы коррекционно-логопедической работы с детьми при системных нарушениях речи.
4. Особенности нарушений фонетической стороны речи и специфика их коррекции у детей с системными нарушениями речи.
5. Особенности нарушений лексико-грамматического строя речи и специфика их коррекции у детей с системными нарушениями речи.
6. Особенности нарушений письменной речи и специфика их коррекции у учащихся специальной коррекционной школы.
7. Особенности методики логопедического обследования детей с системными нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Организация логопедической помощи дошкольникам с нарушениями интеллекта при системных нарушениях речи.
- Организация логопедической помощи школьникам с нарушениями интеллекта при системных нарушениях речи.

2.Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Особенности речевого развития умственно отсталых детей и специальные приёмы обучения».

3.Разработать памятки и рекомендации для родителей на тему «Развитие устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями». Представить памятки:

а) в электронном виде – «готовые» для размещения на «сайтах», обмена с коллегами и семьями больных в сети Интернет;

б) в печатном виде как раздаточный материал.

Задание 4. (выполняется письменно). Составьте таблицу «Особенности логопедической работы с детьми при системных нарушениях речи.

Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста	
Особенности логопедической работы с детьми младшего школьного возраста	

Задание 5. (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми дошкольного возраста с системными нарушениями речи по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 6 (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с детьми дошкольного или младшего школьного возраста (по выбору студента) с системными нарушениями речи по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 7 (выполняется письменно). Составьте конспект фронтального занятия по обучению грамоте с детьми с детьми младшего школьного возраста с системными нарушениями речи по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые Ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Задание 8 (выполняется письменно). Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи для детей с системными нарушениями речи (по выбору студента, 10-15 пособий)

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

6. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 105 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

7. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

8. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 680 с.

10. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 352 с.

Раздел 15. Особенности логопедической работы при ФФНР (практическое занятие № 10)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности развития детей с ФФНР.
2. Задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФНР в условиях специального детского сада.
3. Принцип предупредительного подхода к детям с ФФНР.
4. Влияние ФФНР на усвоения письма и чтения.
5. Основные направления коррекции ФФНР у детей младшего школьного возраста.
6. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.А.
7. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
8. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подготовка и сообщение доклада на тему:

- Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух». Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
- Организация обучения в группах для детей с ФФНР.
- Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФНР.
- Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.
- Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФНР. Организация деятельности

воспитателя в группе ФФНР.

2.Проведите обследование дошкольников с ФФНР: оформите протокол и речевую карту.

3.Разработайте комплекс игр и упражнений для развития фонематических процессов.

4.Проанализируйте программы коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	0,25
полнота раскрытия содержания	0,25
правильность изложения информации	0,5
максимальный балл	1

Литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

3. Логопедия : учебник для студентов вузов / Р. И. Лалаева [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2006. - 704 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

5. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. настольная книга логопеда. – М., 2005.

6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

7. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 352 с.

8. Ткаченко, Т. А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. - Москва : ГНОМ и Д, 2005. - 32 с. - (Практическая логопедия).

9. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005

10. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда- практика / авт.-сост. Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 384 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 238-246. - ISBN 978-5-89815-882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635